

21 y 22 de septiembre de 2018

PALACIO DE CONGRESOS ZARAGOZA



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

ESPACIO
DE EXPERIENCIAS

**Proyecto EPI
(Educación para la Igualdad)**

 **GOBIERNO
DE ARAGON**



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

PROYECTO EPI (Educación para la Igualdad)

M.^ª José Ferrer Serrano

M.^ª Carmen Tejedor Vela

Colegio Villa Cruz

RESUMEN

Este curso hemos implantado en el centro el Proyecto EPI "Educación para la Igualdad" reconocido como proyecto de innovación por la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación.

Es un proyecto en el que todo el claustro está implicado y cada docente participa desde sus áreas con distintas actividades programadas a lo largo del curso. Abarca las tres etapas educativas y tiene unos objetivos específicos para cada una de ellas. Trimestralmente se va evaluando la consecución de dichos objetivos para proponer en la memoria final las propuestas de mejora.

Presentamos en esta convocatoria la experiencia de aula de los alumnos de 4º de Secundaria, como representación de lo trabajado este curso sobre igualdad de género. Ellos mismos eligieron las actividades que más les habían impactado de todas las trabajadas en los tres trimestres, motivados por lo que habían aprendido y cómo les había transformado, haciéndoles sentir y pensar de forma diferente ante situaciones en las que antes no habían apreciado ninguna desigualdad porque formaban parte de su imaginario.

Tanto el alumnado como el profesorado valoran la experiencia como muy positiva, generadora de pensamiento crítico y posibilitadora de comportamientos adaptativos ante situaciones cotidianas y realidades sociales más justas.

PALABRAS CLAVE: coeducación, inclusión, igualdad de género

1. Presentación

El Proyecto EPI (Educación para la igualdad) atiende a una necesidad actual en nuestro centro, debido a los constantes y rápidos cambios en el nuevo modelo de familias que conviven en nuestra comunidad educativa. En los últimos años hemos detectado en las familias del colegio un número muy significativo de casos que evidencian las desigualdades de género y la existencia de violencia machista. Una violencia callada que nos hacía sentir impotentes y de la que somos conscientes de que nos son hechos aislados. Observamos un creciente número de familias en las que el hombre tiene el único y excluyente rol de poder en la casa lo que supone una falta de oportunidad en sus hijas y en las mujeres en cuanto a la toma de decisiones y al empoderamiento social e intelectual.

Entendemos por ello, que el Colegio y los profesores que lo formamos no podemos permanecer ajenos a estas nuevas realidades (culturas, creencias religiosas, roles de género, violencia machista, conductas y lenguaje sexista...) hemos de ser un referente para nuestros alumnos y hemos de mostrarles otras maneras de relación entre iguales y otros modelos de convivencia diferentes a los que viven en sus casas.

El curso pasado, cinco profesores del centro se acogieron a la propuesta de formación como grupo de trabajo con el fin de diseñar un proyecto que diera respuesta a la necesidad educativa de la que hemos hablado anteriormente. El grupo estaba formado por un docente de cada etapa, la orientadora y un miembro del Equipo Directivo.

Los contenidos desarrollados por este grupo de trabajo fueron:

- Análisis y reflexión de la realidad que tenemos en nuestro colegio con respecto a la igualdad de género
- Análisis y selección de materiales para trabajar con los alumnos desde Educación Infantil hasta Secundaria, sistematizándolos e incluyéndolos en el bloque de contenidos del POAT
- Diseño de actividades (talleres, jornadas, certámenes, edición de cortos...) a nivel de Centro.
- Formación y sensibilización al claustro por parte de una experta en la materia.

En el último claustro del curso pasado, se aprobó y asumió por el 100% del profesorado la puesta en marcha del Proyecto EPI y en octubre del curso actual fue aprobado como Proyecto de Innovación.

Creemos importante definir la finalidad de dicho Proyecto para entender mejor la experiencia que presentamos:

Contemplar la Educación en la igualdad en todas las etapas educativas y hacerlo extensivo a las familias como principales factores de socialización.

Desarrollar prácticas educativas que eliminen conductas sexistas y estereotipos de género.

Favorecer la construcción de una integridad propia y positiva, que promueva oportunidades de aprendizaje.

Cada uno de estos tres objetivos propuestos tienen su foco de atención en diferentes agentes de la Comunidad Educativa (familias, alumnos y profesores).

2. Objetivos

Vamos a presentar los objetivos que tanto nuestros alumnos como las profesoras implicadas nos planteamos al contar nuestra experiencia.

- Cuestionar y generar un pensamiento crítico ante la igualdad de género
- Ser conscientes como docentes de la importancia de nuestro hacer y decir porque somos modelo para nuestros alumnos.
- Demostrar que desde cualquier área se puede enseñar y aprender en clave de igualdad de género

3. Contextos de aplicación

Nuestro Proyecto EPI va dirigido al profesorado, familia y alumnado de las 3 etapas educativas.

En estos últimos años la comunidad educativa se ha visto enriquecida por la pluralidad de alumnos de 21 nacionalidades diferentes que se han ido incorporando al Centro. Un 45 % de los alumnos proceden de otros países, concretamente 150 alumnos. Diferenciando etapas, en E.I suponen un 70% del total de alumnos/as, en E.P. un 42%, y un 30% en la ESO.

La mayor parte de las familias pertenecen a una extracción social media-baja desde el punto de vista económico y cultural, lo que deriva en la existencia de un número creciente de casos con problemas de inestabilidad familiar.

La pluralidad de nacionalidades de nuestras familias es entendida por toda la comunidad educativa como un hecho que nos enriquece y nos mueve a promover diferentes valores.

Los niños y niñas reproducen lo que ven en sus familias, fruto de una construcción social y cultural, pero creemos que todo se puede revertir a través de la educación y con el trabajo consciente del profesorado.

Contamos con un claustro de profesores implicado y comprometido y consciente de que en ocasiones hemos de desaprender algunos comportamientos que forman parte de nuestro imaginario debido a nuestra cultura y experiencias vividas.

4. Aplicación y resultados

Ya hemos comentado que dicho Proyecto va dirigido a todas las etapas educativas, pero hemos elegido a los alumnos de 4º de Secundaria para presentar dicha experiencia, ya que son los mayores del colegio y al presentarles nuestra propuesta la recibieron con mucho entusiasmo y manifestaron gran interés por contar y compartir su vivencia, lo que han aprendido y cómo los ha transformado.

De entre todas las actividades desarrolladas y trabajadas desde nuestro Proyecto EPI, queremos destacar algunas de las realizadas por nuestros alumnos de 4º de Secundaria a lo largo del curso 2017-18.

4.1. A nivel de Centro

- Realización de un corto por parte de los alumnos de 6º EP y 4º ESO con la temática “igualdad / violencia de género”, con la implicación de todo el profesorado y la coordinación del tutor correspondiente. Se trata de un proyecto interdisciplinar desarrollado en varias fases en las que se han implicado los profesores de las áreas de Lengua, Plástica y Educación Física, siendo el tutor del grupo el coordinador de la actividad.
- Lectura de libros /cuentos relacionadas con la igualdad / violencia de género: en infantil, cada tutora ha trabajado un cuento por trimestre (lectura/ dramatización / reflexión conjunta...). En primaria se ha ampliado la biblioteca de aula con un libro en cada clase que versa sobre nuestro centro de interés. Tras la lectura, los alumnos han cumplimentado una ficha de registro /reflexión que nos servirá como evaluación de la propuesta. En secundaria, desde el área de lengua se propone la lectura de un libro por trimestre en cada curso. Hemos hecho una selección para que una de las tres lecturas tenga la temática que nos interesa y los alumnos trabajen después una ficha diseñada para el análisis y reflexión del libro.
- La semana en la que se trabaja el día de “la no violencia de género” proponemos sistematizar el visionado de los cortos que han realizado los compañeros de 6º EP y 4º ESO durante el curso anterior y posteriormente hacer un trabajo de reflexión conjunta. Excepcionalmente durante este curso 2017/18 el trabajo no se ha hecho sobre los cortos realizados por los alumnos (puesto que su edición ha sido posterior) sino que se han seleccionado otros cortos ganadores de concursos para realizar la reflexión.
- Concurso de Microrrelatos: Cada trimestre se ha planteado desde el área de lengua a todos los cursos un concurso de microrrelatos que han versado sobre diferentes temáticas. Concretamente el primer trimestre el tema ha sido “igualdad de género”. Dicha actividad la ha organizado el equipo de profesores que pertenecen al ámbito socio-lingüístico. Los microrrelatos seleccionados de cada clase fueron leídos por sus autores y autoras en un certamen que tuvo lugar en el salón de actos del centro. Ese día contamos como madrina del certamen con Eva Puyó, Directora de la Biblioteca Lázaro Carreter
- Día de la Felicidad: En nuestro cole entendemos que trabajar a favor de la inclusión, atendiendo a la diversidad y desde una perspectiva de igualdad de género favorece que nuestros alumnos sean felices. Por ello celebramos el 19 de Marzo (día de la felicidad) a través de unos talleres en los que los alumnos fueron protagonistas y aprendieron y disfrutaron bajo el lema “depende de los dos”

4.2. A nivel de aula (4º ESO)

A continuación mostramos la tabla de actividades dirigidas a los alumnos de 4º de ESO desde las diferentes áreas para trabajar la igualdad de género como tema transversal en los distintos contenidos curriculares.

MATERIAL	TEMÁTICA	OBSERVACIONES	ÁREA	FECHA
Fuentes primarias escritas	La concepción de las mujeres en el S.XVIII	Trabajas fuentes primarias por equipos. Tres equipos escogen el texto sobre la mujer y los analizamos en dos sesiones	Historia	19 y 20 de octubre
Lectura y crítica de un artículo sobre la interpretación masculinizada del fenómeno de la fecundación y su comparación con cuentos tradicionales.	Identificar y reflexionar sobre las metáforas utilizadas en el habla cotidiana.	Muchos estudiantes confesaron no haberse dado cuenta de la frecuencia de presentación de este tipo de razonamientos.	Lengua Castellana y Literatura	Ev. Inicial
Asistencia al Maratón de microrrelatos que se celebra en el cole sobre la igualdad de género.	Reflexionar sobre la igualdad de género.	Lectura continuada en el salón de actos de los mejores microrrelatos contando con la presentación del evento por parte de Eva Puyó (Directora de la Biblioteca Lázaro Carreter). Es interesante que los mayores del colegio escuchen a sus compañeros y piensen y reflexionen sobre como ven los niños de los distintos cursos el tema de igualdad de género.	Lengua Castellana y Literatura	25 de Noviembre
Hidden Figures	Resiliencia, perseverancia, formación y superación	Reconocer actuaciones discriminatorias Proponer cambios para evitarlas Detectar actitudes proactivas en caso de sufrirlas Visionado de la película, reflexión (1-2-4 ficha con preguntas) y puesta en común.	Tutoría	15 diciembre (8:15-11:20)

Web organizadora del 11 de Febrero, declarado Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia por Naciones Unidas. Con esta iniciativa queremos visibilizar la labor científica de las mujeres y fomentar las vocaciones en las niñas.	Dar luz al trabajo de mujeres científicas y reflexionar sobre las diferencias de reconocimiento en la Ciencia entre mujeres y hombres a lo largo de la historia.	Ver programa de actividades #EnClase11F Villa Cruz. Talleres y charlas organizadas para las tres etapas educativas.	Biología y Geología	15, 16 y 23 de Febrero
Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	Charla investigadora Pilar Martín Duque del IACS. Charla de futura investigadora Pilar Beltrán Tejedor estudiante de Biotecnología.	Poner en valor la figura de la mujer en la ciencia, animar a las alumnas a ser futuras investigadoras.	Biología y Geología, Física y Química, CAAP	15 y 16 de febrero
Proyecto de Estadística en el área de Matemáticas "Inecuaciones de género en el mundo"	Realizar un estudio estadístico sobre la igualdad de género para presentar al Concurso Incubadora de Sondeos y Experimentos de Aragón.	Los alumnos realizaron un estudio, proponiendo las variables a estudiar, la forma de recuento, haciendo cálculos estadísticos para el análisis de los datos recogidos y elaborando un informe con las conclusiones obtenidas.	Matemáticas,	2º trim
Power point Martin Luther King. Human Rights	Reflexión acerca de los Derechos Humanos y de la igualdad entre todos sin importar sexo, raza o religión	Visionado del power point y reflexión a nivel oral en inglés por equipos acerca de lo propuesto y posterior puesta en común	Inglés	semana del 15-19 enero
Discurso de Trudeau en el Foro de Davos La figura de la mujer como motor de evolución en la economía mundial	La importancia de la figura de la mujer en la economía mundial	Visionado de un resumen con los titulares del discurso de Trudeau y comentario de texto del mismo. Análisis de lo comentado, búsqueda de información sobre el Foro de Davos	Inglés	21 y 22 Febrero
March 8th International Women day	Reflexión acerca de la igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos	ppt y reflexiones orales de los alumnos por equipos	inglés	semana del 26 al 2 marzo

Charla de la Policía Nacional	Violencia de Género	Relación entre cultura machista y violencia de género.	POAT	14 mayo
De los 36 doc De los 36 Doctores de la Iglesia sólo 4 son mujeres	Papel de la Mujer en la Iglesia. Es muy interesante la vida de Santa Teresa de Jesús y Santa Hildegarda de Bingen dos mujeres de "armas tomar"	Mediante la técnica del puzzle hemos visto un poco cuál ha sido la contribución de estas mujeres en la Iglesia y porque han llegado ha ese lugar tan importante	Religión	2º Trim

Tabla 1. Actividades de aula en 4º ESO del Proyecto EPI

5. Conclusiones

5.1. Reflexiones de los alumnos

El alumnado había normalizado que en muchos campos profesionales el número de mujeres fuera insignificante y con estos trabajos han sido conscientes del papel tan importante que ha tenido la mujer a lo largo de la historia.

Han manifestado su indignación ante lo que ellos consideran "injusticias" en cuanto al tratamiento y reconocimiento de la mujer en diferentes ámbitos.

Han aprendido a mirar la publicidad, los mensajes y las imágenes desde un enfoque crítico y no sexista.

Se han sentido protagonistas de la transformación colectiva que se espera de ellos y ellas.

Todo el trabajo realizado les ha llevado a la conclusión de que la brecha que separa a los dos géneros no ha variado todo lo que debería en estos últimos años

Tras esta desigualdad tan acusada se esconden varias historias injustas que rezuman machismo (referido a nóbeles de ciencias en el que las mujeres han trabajado a la sombra de los premios reconocidos)

5.2. Reflexiones del profesorado

Consideramos que trabajar la igualdad de género es un proyecto de centro, que requiere la implicación de toda la comunidad educativa. Profesores, familias y alumnos deben compartir espacios de reflexión y de formación conjunta para cambiar nuestro sentir, pensar y manera de comportarnos.

Es imprescindible una sensibilización previa del profesorado desde una realidad cercana a nuestra labor diaria, para que los profesores sean conscientes de su papel como modelo y de que constantemente están transmitiendo mensajes, no sólo con su palabra, sino también con comportamientos y formas de tratar al alumnado. Lo cual conlleva una formación continua en este ámbito.

No hace falta hablar de igualdad de género para trabajar sobre ella; lo tenemos que ver como parte de nuestro que hacer diario, parte de los contenidos curriculares que impartimos. No es algo añadido y se puede llevar a la práctica desde cualquier área. Cuando cambias la mirada, eres consciente y tienes claro el objetivo, tus clases cambian, impartas la materia que impartas. Es necesario adquirir un compromiso cuando piensas y desarrollas tus programaciones.

Tenemos la suerte de que los alumnos son muy permeables y que una vez que les das la posibilidad de mirar de otra manera, lo hacen y suelen ser muy críticos y bastante justos. Pero hay que proporcionarles esa oportunidad para que sean capaces, en algunos casos de vivir otras realidades.

Al evaluar el proyecto en el tiempo, hemos constatado una transformación evidente en el grupo de alumnos con el que lo iniciamos (encuesta en 6º EP) y que actualmente se encuentran en 3º de ESO, los dos cursos elegidos de referencia. Sabemos que no es un proyecto a corto plazo pero los logros conseguidos por pequeños que sean nos ayudan a seguir adelante.



