

21 y 22 de septiembre de 2018

PALACIO DE CONGRESOS ZARAGOZA



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

ESPACIO
DE EXPERIENCIAS

Vive tu escuela, atrévete a cambiar

 **GOBIERNO
DE ARAGON**



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR

Rosa M^a Llorente García

M^a Amparo Jiménez Herrera

CEIP Ramiro Soláns

RESUMEN

Transformación de un centro gueto en una escuela inclusiva que ofrece una respuesta educativa de calidad, fomentando la participación activa de toda la comunidad educativa y elevando expectativas de futuro para mejorar la realidad social de una población vulnerable.

A través de la implementación del Proyecto Global de centro "Entre Todos", hemos logrado que la Escuela se convierta en el elemento transformador de sus vidas produciéndose un cambio de mirada, fundamentalmente del alumnado y las familias, sobre la importancia de la educación para lograr el acceso al mundo laboral, único camino posible para la inclusión social.

El liderazgo transformacional de la dirección, junto a un equipo docente comprometido, con optimismo pedagógico, innovador y con gran capacidad de autocrítica individual y colectiva además de capacidad de trabajo en equipo, han hecho posible la realidad actual.

Estamos fomentando en nuestro alumnado las competencias del s. XXI:

- Aprender a cooperar
- Aprender a pensar
- Aprender a ser y estar
- Aprender a comunicar

Las señas de identidad que nos definen:

- .- Implicación y compromiso de todos los agentes de la Comunidad Educativa en el Proyecto Global "Entre Todos" (a destacar, el voluntariado que se ha convertido en elemento clave) a través de un ejercicio de inteligencia colectiva.
- .- Participación. La acción compartida de los miembros de la comunidad, coherente y planificada ha permitido la creación de un clima positivo de convivencia a partir de unos cauces de participación reales y efectivos, donde se reflexionan y plantean propuestas de mejora eficaces y adaptadas a la realidad.
- .- Innovación basada metodologías activas, trabajo cooperativo, educación emocional, utilización de las TIC/TAC ampliado los lugares y espacios para aprender. Nuestra escuela en un contexto estimulador del aprendizaje y de crecimiento profesional para el profesorado.

Todo ello, nos ha permitido elevar los índices de éxito educativo en 6º de E.P. del 5% al 75%.

PALABRAS CLAVE: Transformación social, participación, igualdad, inclusión, emprendimiento

1. Presentación

Queremos mostrar cómo la participación y el compromiso de la Comunidad Educativa han sido las claves para construir una escuela inclusiva, reconocida como Escuela de Éxito por el Consejo Escolar del Estado.

2. Objetivos

- a) Lograr la transformación social de un contexto vulnerable elevando expectativas de futuro.
- b) Formar un alumnado sano emocionalmente, activo, crítico, participativo y comprometido con un mundo mejor.
- c) Crear y sistematizar cauces de participación.
- d) Romper la brecha de género en contextos muy patriarcales.
- e) Implicar al voluntariado en la vida del centro.
- f) Enfocar la mirada de las familias hacia la importancia de la educación.
- g) Formar a las familias para fomentar su inserción al mundo laboral.

3. Contextos de aplicación

- a) Centro Educativo
- b) Barrio Oliver, donde está contextualizado el centro.
- c) Zaragoza (donde se ubican los proyectos con los que existen colaboraciones)

4. Aplicación y resultados

Desde el colegio creemos que la educación es el camino para cambiar la realidad social.

Todas las actuaciones surgen de la participación activa de los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de vivir, transformar y mejorar la escuela. Para ello, se programan diferentes cauces de participación.

4.1 Observatorio de la convivencia

Una comisión formada por la directora, la jefa de estudios, los coordinadores de cada equipo didáctico, cuatro representantes del grupo del alumnado ayudantes/ mediadores y de la Comisión de delegad@s, y familias. Esta comisión se reúne con una periodicidad bimensual con el objetivo de contribuir al desarrollo de un trabajo coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa que consiga un clima de convivencia armónica en el centro. El Observatorio realiza las siguientes tareas:

- Valorar el estado de la convivencia en el centro.
- Plantear propuestas para mejorar el clima de convivencia.
- Considerar situaciones graves de conflicto y proponer soluciones.
- Revisar y adaptar las normas del centro.
- Presentar los Proyectos del centro relacionado con el alumnado y las familias.
- Lograr la participación democrática de toda la comunidad educativa en la promoción de un clima de convivencia armónica.

Durante este curso, el Observatorio se ha centrado en la transformación de los espacios del centro (aulas, patio de recreo, etc.) y se les ha hecho partícipe del diseño de los proyectos y de la realización de los mismos.

4.2 Dinámica World Café

Es una metodología que posibilita la creación de redes informales de conversación y aprendizaje social favoreciendo la comunicación y el intercambio de experiencias entre profesorado, alumnado, familias, voluntariado y otros agentes sobre cuestiones relevantes del proceso educativo de sus hijos y a la importancia de la formación para lograr un futuro. Es proceso que permite generar ideas, acuerdos y caminos de acción creativos e innovadores, en un ambiente acogedor acompañado de un café o chocolate con pastas.

La segunda reunión trimestral con las familias se planifica en base a esta dinámica de participación de toda la Comunidad Educativa. En este curso, con 3º-4º de E.P. se han abordado estas dos cuestiones con el objetivo de mejorar la convivencia y el aprendizaje:

Cuestión 1: Qué puedes hacer tú como alumno/familia/profesorado para conseguir el esfuerzo necesario para aprender.

Cuestión 2: Cómo debe ser el ambiente de la clase para que todo el grupo pueda trabajar bien y avanzar junto.

En cada mesa, alrededor de un café, batido y pastas, se producen los diálogos compartidos entre alumnado y sus familias, profesorado, voluntariado y otros agentes de la Comunidad Educativa. Al finalizar, un portavoz del alumnado o de las familias lee las conclusiones.

Como ejemplo mostramos algunas de estas conclusiones:

- En clase, debemos mejorar la escucha y el respeto.
- Alumnado y profesorado como una familia
- Trabajar en equipo
- La convivencia depende de todos
- La mejora de los espacios del patio es importante.
- Los padres y madres deben ser modelos de respeto.
- Familia y colegio deben estar muy unidos.

En el tercer trimestre: con 3º de E.I. , 5º y 6º de E.P. el world café ha girado en torno a las expectativas de futuro del alumnado que inicia una nueva etapa. Para crear vínculos en el paso a E. Secundaria se invita a profesorado del IES adscrito.

Cuestión 1. “¿ Por qué es importante estudiar?”

Cuestión 2 ¿Cuál es tu sueño respecto a tu futuro o al de tu hijo, tu alumno, etc.?

Como ejemplo mostramos algunas de estas conclusiones:

- “Las mujeres hemos tenido que cuidar de nuestros hermanos y abandonamos la escuela y ahora nos arrepentimos”
- “Los gitanos tenemos que esforzarnos para acabar la secundaria en el IES”.
- “Los antiguos oficios de los gitanos ya no existen”.

En estos sueños compartidos queda patente cómo el alumnado y sus familias quieren prosperar a través de la formación.

4.3 Círculo de calidad de la igualdad

El Círculo de calidad es una estrategia participativa para resolver problemas. Tiene muchos beneficios, especialmente por su influencia en la creación de climas de comunicación, discusión sobre problemas, búsqueda de soluciones, objetivización de procesos y toma de decisiones.

Un grupo de alumn@s delegad@s (desde 3º de E. Infantil hasta 6º de E.P.), que acompañados de la directora y jefa de estudios, van a abordar conflictos o problemas relacionados con la igualdad que afectan al clima de convivencia dentro del centro escolar.

La tarea del círculo de calidad, reunido quincenalmente, ha consistido en:

- 1º Identificar situaciones de desigualdad de género
- 2º Recopilar información relativa a los problemas detectados
- 3º Analizar el problema objetivamente, sus causas, consecuencias,...
- 4º Plantear y explorar soluciones posibles
- 5º Seleccionar soluciones
- 6º Proponer las soluciones a la dirección del centro.
- 7º Evaluar los resultados

La dinámica de trabajo ha consistido en que cada delegado traslada las conclusiones a su clase y recoge la información. Las propuestas de mejora que el grupo decide vuelven al Círculo, existiendo un feed-back constante que empodera al alumnado.

Esta dinámica ha permitido que todo el alumnado se implique en el trabajo realizado a lo largo del curso, además de sensibilizar sobre la importancia de romper la brecha de género.

Todo este trabajo culmina en la semana cultural "Hilvanando Igualdad" en la que las actividades planteadas han surgido de sus propuestas (Lipdub, Gymkana, conclusiones sobre las encuestas sobre la igualdad, etc.).

Esta forma de trabajo ha permitido que el alumnado aprenda a : trabajar de forma cooperativa, criticar de forma constructiva, escuchar a los demás, expresar ideas, investigar sucesos, entrenar las habilidades de convencer y persuadir, buscar y encontrar recursos nuevos y creativos. Además de desarrollar competencias sociales y emocionales que son el resultado de un trabajo en equipo, responsable, coherente y congruente. Favorece su autonomía, el desarrollo del autoconcepto y aumenta su autoestima, generando actitudes de empatía y aprecio por el bienestar personal y colectivo.

4.4 Equipo de Alumnos Ayudantes Mediadores

Se trata de un programa de ayuda entre iguales cuyo objetivo, entre otros, es la consecución de un clima de convivencia armónico y positivo. Para ello se constituye a determinados alumnos en promotores de ese clima de convivencia y en mediadores de los conflictos. A estos alumnos se les denomina Alumnos Ayudantes/ Mediadores y llegan a convertirse en verdaderos líderes de su grupo, que fomentan la colaboración y el respeto entre sus iguales, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, aprenden y practican estrategias de resolución de los conflictos, las transfieren a su compañeros favoreciendo su participación en dicha resolución; y contribuyen al afianzamiento de los valores de ciudadanía, propiciando la responsabilidad compartida del alumnado en el desarrollo de un clima de convivencia armónica.

Además de la ayuda que prestan de forma inmediata cuando detectan un posible conflicto, intervienen cuando el conflicto ya se ha producido o bien ayudan cuando alguien se siente triste, preocupado, nervioso, etc, también realizan mediación formal. La mediación se ha convertido en herramienta muy potente, que nos está permitiendo que el diálogo y la ayuda entre iguales se convierta en la forma de resolver los conflictos desde la asertividad y el compromiso mutuo. Los alumn@s mediadores, acompañados de un profesor, realizan el

proceso en base a una formación previa y la cumplimentación de un documento que recoge los compromisos de las partes implicadas.

Quincenalmente existen reuniones de este Equipo de Ayudantes/mediadores con la directora y jefa de estudios donde se trasladan los conflictos donde se ha intervenido, se detectan otros posibles conflictos, se plantean las mediaciones que pueden ser necesarias o bien plantean otro tipo de propuestas para la mejora de la vida del centro.

Sirva como ejemplo, cuando un alumno ayudante planteó en una de las reuniones que en la zona de fútbol, durante los recreos, los chicos no dejaban jugar a las chicas y cuál fue su propuesta de mejora: crear unas normas para trabajar entre todos los grupos. Fueron los propios alumnos quienes dirigieron el proceso y el resultado final fue exitoso porque para nuestro alumnado la norma se ha convertido en necesaria.

Esta dinámica de trabajo ha generado la transformación del objetivo inicial de resolución de conflictos en un cauce de participación para mejorar la vida del centro en todas sus facetas. Cada reunión se convierte en un espacio donde se plantean dificultades detectadas, se proponen soluciones y proyectos de futuro.

4.5 “1,2,3 El Barrio Oliver”: Proyecto de aprendizaje servicio con el alumnado de 5º de E.P. para implicarse y mejorar el barrio donde se contextualiza el centro.

Si hay algo que resulta motivador para el alumnado es que el aprendizaje escolar esté vinculado a la realidad que les rodea. Esta conexión entre escuela y entorno da sentido a los contenidos que aprenden, que son percibidos como elementos útiles y funcionales y permite que los niños y niñas se hagan preguntas para comprender mejor el mundo.

Necesitamos una escuela viva, conectada con el mundo, que ofrezca al alumnado la posibilidad de incidir mejorando su entorno. El Aprendizaje Servicio es una gran oportunidad. Y por ello desde el curso 2016-17 en el centro hemos optado por incorporar un Proyecto de aprendizaje servicio a realizar con el alumnado de 5º y 6º de E.P. cada curso escolar.

Las ideas claves que inspiran este tipo de metodología activa:

1. El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad.
2. L@s niñ@s y jóvenes no son l@s ciudadan@s del futuro, son ya ciudadan@s capaces de provocar cambios en su entorno. (Tonucci)
3. “El alimento de la escuela debería ser la experiencia de los niños” (Tonucci).
4. Poner en marcha métodos más eficaces, para que los chicos y chicas encuentran sentido a lo que aprenden.
5. El medio es educativo, la escuela no es la única realidad educativa

En el CEIP Ramiro Soláns queremos formar personas competentes y solidarias, capaces de poner sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás a través de esta metodología.

A partir de un aprendizaje basado en la experiencia, un aprendizaje con proyección social y un aprendizaje competencial y significativo, el alumnado de 4º de E. Primaria (curso 16-17) después de haber realizado diversas actividades en el Parque Oliver, participó en las Jornadas de Biodiversidad organizadas por la Coordinación del Parque Oliver y en ellas, el grupo se hizo consciente del respeto por el entorno, no solo valorarlo, sino conocerlo, hacerlo suyo y tomar las medidas necesarias para no dañarlo.

De esa reflexión surgió el Proyecto de Aprendizaje Servicio “Un, dos, tres, el Parque Oliver” que se planteó como objetivo: compartir los aprendizajes adquiridos contribuyendo a difundir valores que mejoren las condiciones de vida de toda la comunidad y de la conservación del entorno.

La necesidad social de la que surge este Proyecto fue: la necesidad de que las nuevas generaciones conozcan el Parque Oliver, valoren, se identifiquen y lo hagan suyo para garantizar su sostenibilidad. El respeto por el entorno no solo es valorarlo, sino que es tomar las medidas necesarias para no dañarlo.

De esta necesidad nace la idea de conocer y enseñar a los niños/as del barrio el parque, para ello elaboran una guía práctica del parque y se convierten en guías para el resto de sus compañeros y compañeras del colegio.

Como producto final :

- Se ha editado la guía práctica del Parque Oliver en el curso 2016-2017 con los presupuestos participativos del Barrio Oliver.
- Se ha difundido la guía en curso 2017-18 . Fue presentada en el Barrio a en unas Jornadas con motivo del 25 Aniversario del Parque Oliver. En dicha jornada participó la población del barrio junto a otros agentes sociales que trabajamos en el mismo.
- Se ha difundido la guía en el barrio y en los centros educativos.
- Este curso, el alumnado de 5º y 6º de E.P. han iniciado las visitas guiadas al Parque Oliver para distintos grupos de nuestro centro y de otros centros educativos.

A través de este Proyecto, el alumnado:

- Conoce el mundo que les rodea de diferentes modos (Inteligencias múltiples). Y como grupo, cada uno aporta su potencialidad, que combinada con la del resto, nos permite llevar a cabo diferentes tareas y resolver las dificultades que se presentan.
- Aprende a trabajar en red. A lo largo de todo el proceso han trabajado con la Asociación Coordinadora del Parque Oliver y con la Asociación de Vecinos de Oliver "Aragón" conjuntamente con el Servicio de Medio Ambiente de Zaragoza.

Con la Junta Municipal Oliver-Valdefierro, los colectivos vecinales, entre ellos nuestro grupo de alumnos, participaron en el proceso de reparto de los presupuestos participativos del distrito.

Nuestro alumnado también asistió, presentó y defendió nuestra propuesta en este Pleno Extraordinario participando en la toma de decisiones colectiva.

Se fomenta la implicación y corresponsabilidad de los niños y niñas como ciudadanos en el funcionamiento y gestión de la vida pública.

La evaluación que se realiza es este Proyecto:

- Se ha unido el éxito escolar y compromiso social.
- Se percibe una gran sensibilización hacia lo que son actitudes de respeto y cuidado hacia el entorno y el gusto y necesidad por el disfrute de la naturaleza en un entorno urbano. Son actitudes que ellos deben contagiar al resto de sus compañeros.
- El alumnado ha valorado muy positivamente poder aprender de otra manera, trabajar con sus compañeros en equipo, buscar información, poder aportar sus ideas y experiencias, poder aprender fuera del aula, poder aplicar sus aprendizajes en su entorno, ser más responsables del mismo... En general ha habido un empoderamiento del alumnado, manifestando que se sienten capaces de hacer más cosas por el barrio. Empoderamiento del alumnado con más dificultades de aprendizaje.

4.6. Anticipación escolarización primer ciclo de E. Infantil.

Este curso, con la puesta en marcha de este Proyecto hemos constatado como:

- El alumnado, de entornos desfavorecidos, reciben una estimulación muy importante para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Este curso hemos escolarizado cuatro niños de etnia gitana, lo cual supone un cambio de mirada hacia el papel de la escuela.
- Las familias en situación de vulnerabilidad, especialmente las mujeres, tienen la posibilidad de acceder al mundo laboral

4.7. Voluntariado

Un total de 45 personas voluntarias intervienen en distintas dinámicas del centro: grupos interactivos, aprendizaje cooperativo, ambientes de aprendizaje y talleres para familias.

Su perfil es diverso: estudiantes universitarios, profesorado jubilado, monitoras de comedor, estudiantes del grado de igualdad y de técnico de educación infantil del Avempace, voluntario de la Asociación de Voluntarios con la Infancia (Universidad), profesora de religión del colegio, profesorado del IES María Moliner.

Este voluntariado nos está permitiendo poner en marcha metodologías activas y participativas, además de convertirse en referente positivo para el alumnado y sus familias.

4.8 Proyecto de emprendimiento femenino y empleabilidad "Hilvanando culturas, confeccionando futuro".

Es un Proyecto para impulsar el emprendimiento femenino y la empleabilidad para la generación de ingresos que ayuden a superar las desigualdades y atajar el riesgo de exclusión social.

La escuela como agente de transformación social busca mejorar la realidad social de nuestro alumnado, sus familias y su entorno a través de la formación educativa como único medio que rompe las barreras de la exclusión social) además de garantizar la participación y presencia activa de todos los agentes de la Comunidad Educativa, entre ellos, las familias, para que cada persona tome conciencia de que es respetada, valorada y querida. Éstas constituyen las líneas básicas del CEIP "Ramiro Soláns" donde se enmarca el Proyecto "Hilvanando Culturas, Confeccionando el Futuro".

Desde hace doce cursos se venía organizando en el centro, un Taller de Costura en el que participaban madres de etnia gitana y de población inmigrante, financiado desde el curso 2012-13 por Ayuda en Acción. En el curso 2016-17 este taller se transforma en el proyecto de emprendimiento que a continuación se describe.

El desafío original que representaba la mistura y multiculturalidad se ha tornado en un valor, reconociéndose por parte de todas las integrantes el ser éste un espacio de compañerismo y cooperación donde, además de aprender confección, se comparten valores de solidaridad y adquieren habilidades sociales.

Se ha ido consolidando una metodología de trabajo basada en estos principios, así como en la responsabilidad y el respeto a la diferencia. Todo lo cual ha generado una dinámica donde, sobre las importantes y necesarias destrezas con la aguja, prima el compartir inquietudes y alegrías cotidianas, la construcción de expectativas de futuro y un tiempo y lugar que refuerza la autoestima y constituye, para muchas de ellas, el único espacio de socialización fuera del hogar y el entorno doméstico

Durante el curso pasado, las participantes recibieron una formación específica a través de distintas dinámicas para empoderar el papel de la mujer y trabajar la conciencia de grupo desde la perspectiva humana / profesional (habilidades de costura). Esta formación fue liderada por la Fundación San Ezequiel Moreno.

Este grupo de mujeres (madres y familiares de nuestro alumnado) están iniciando una andadura muy interesante cuyos objetivos son:

- Fomentar la integración de las mujeres, madres del alumnado en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social, a través de la promoción de un espacio de encuentro y aprendizaje colaborativo.
- Generar recursos (micro-emprendimiento, cooperativismo femenino, etc.).
- Paliar las discriminaciones que sufren estas mujeres por el simple hecho de serlo y tener asociada a su condición de género la variable étnica siendo, en muchas ocasiones, objeto de doble discriminación y sujetos de marginalidad debido a su pertenencia a minorías étnicas minusvaloradas socialmente.
- Crear un espacio que les permite interrelacionarse con otras mujeres de su entorno, con las que comparten o no un origen cultural, que fomenta el conocimiento de otras realidades culturales femeninas y la creación de redes sociales al margen de las diferencias étnicas.

Estas mujeres, con mucha ilusión y esfuerzo, durante cuatro días a la semana vienen al taller ubicado en el centro, para confeccionar distintos productos que posteriormente se pondrán a la venta en distintos puntos (tiendas de comercio justo, rastrillos, etc.).

Se ha creado un trabajo en red muy interesante que les está permitiendo coordinarse con:

- El Centro Aragonés de Diseño Industrial (CADI) que ofrece alianzas, estrategias y formación a mujeres en temas relacionados con el diseño.
- La Cámara de Comercio de Zaragoza para asesoramiento jurídico.
- Fundación Bancaria La Caixa y a otras entidades públicas colaboradoras, como empresa (Benefit) quienes financian este Proyecto a través de Ayuda en Acción.
- La Escuela de Diseño de Aragón (ESDA) .Un grupo de alumnos ha realizado un Proyecto de Aprendizaje Servicio con dos profesores para diseñar la Marca del Proyecto. En este proceso, han conocido y visitado nuestro Proyecto, han colaborado en el Rastrillo Navideño y se han realizado dinámicas para conocer los valores del Proyecto y poder plasmarlos en la marca a diseñar.
- Cooperativa Bezindalla y Dialoga, del Barrio Oliver, con las que han mantenido encuentros para conocer el trabajo de una cooperativa e intercambiar experiencias.
- Festival Trayectos para quien han confeccionado las bolsas que se distribuirán durante el Festival Internacional de Danza de Zaragoza y otros eventos. Además ya se han definido otras actuaciones para el futuro.
- Plan Integral del Barrio Oliver. Se van a confeccionar las bolsas que saldrán a la luz con motivo del Centenario del Barrio Oliver.
- Festival Asalto. Con motivo de la celebración de este Festival en el Barrio Oliver, se ha definido un proyecto de trabajo para desarrollar una bolsa de edición limitada resultado de un taller previo coordinado por una diseñadora textil y confeccionada por el grupo Hilvanando Culturas. La posibilidad de crear una edición limitada con la ayuda de una profesional reconocida será una experiencia única para este proyecto. Será un experiencia de co-creación.

Esta edición limitada se entregará sólo en aquellas visitas guiadas singulares (realizadas por los relatores del barrio, por ejemplo).

Sus productos confeccionados también se han puesto a la venta en el Mercado del Cierzo, tienda de comercio justo de Ayuda en Acción, Feria Solidarizar y rastrillos organizados en el centro educativo.

Todos estos proyectos de trabajo están permitiendo la inserción de este grupo de mujeres en el mercado laboral además de poder establecer relaciones con múltiples instituciones, permitiéndoles abrir sus horizontes y sentirse empoderadas.

El objetivo a medio plazo es comercializar productos a través de una página web de forma que sean las propias mujeres quienes gestionen su propio proyecto de emprendimiento.

Nota: Se adjunta gráficas de la evolución en cuanto a éxito educativo, convivencia y absentismo.

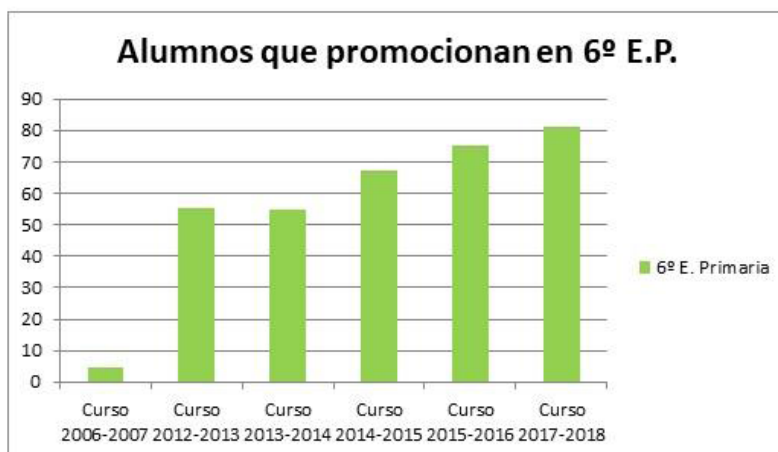


Figura 1. Gráfica alumnado que promociona. Fuente: elaboración propia

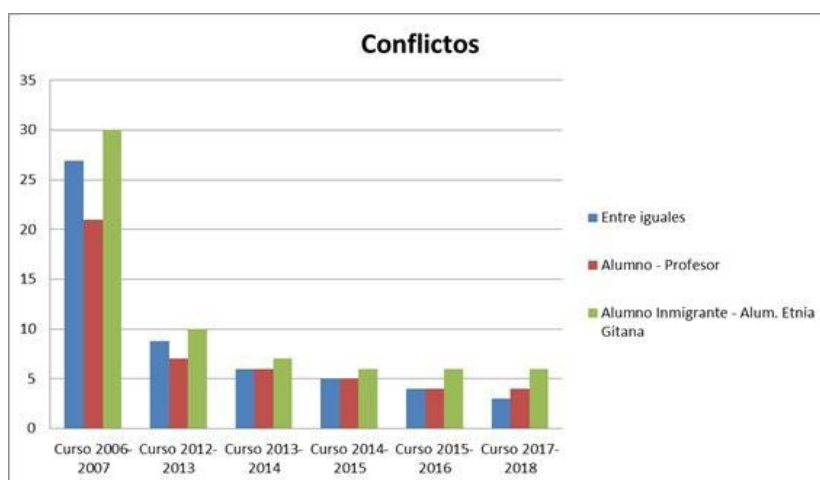


Figura 2. Gráfica conflictos. Fuente: elaboración propia

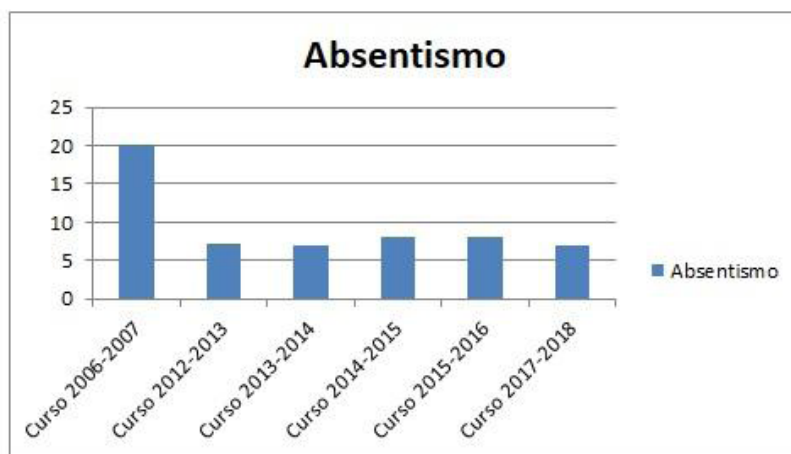


Figura 3. Gráfica absentismo. Fuente: elaboración propia

5. Conclusiones

A través de este trabajo presentado se ha logrado:

- Construir una Escuela Inclusiva a través de un ejercicio de inteligencia colectiva.
- Convertir la escuela en un agente de transformación social para mejorar la realidad social de nuestro alumnado, sus familias y su entorno.
- Formar una Comunidad Educativa donde cada persona se sienta cuidada, valorada y querida.
- Diseñar espacios de igualdad, compromiso y participación.
- Escuchar la voz de todos los miembros de la comunidad, los cuales participan de pleno derecho en debates, iniciativas y proyectos de mejora haciéndoles ver que confiamos realmente.
- Crear una escuela como un contexto estimulador del aprendizaje para el alumnado y de crecimiento profesional del profesorado.
- Ofrecer una respuesta individualizada y personalizada desde el trabajo colectivo de los docentes.

- Formar al alumnado para:
 - aprender a trabajar de forma cooperativa, criticar de forma constructiva, escuchar a los demás, expresar ideas, investigar sucesos, entrenar las habilidades de convencer y persuadir, buscar y encontrar recursos nuevos y creativos.
 - enseñarles a provocar cambios en sus contextos más próximos: escuela y Barrio Oliver.
 - convertirse en personas competentes y solidarias, capaces de poner sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás
 - fomentar su implicación y corresponsabilidad de los niños y niñas como ciudadan@s en el funcionamiento y gestión de la vida pública.
 - ser capaces de mejorar la sociedad y provocar cambios.
 - mejorar la vida del Barrio Oliver a través de proyecto de aprendizaje servicio como "1,2,3 el Barrio Oliver"
- Elevar las expectativas de futuro para transformar su realidad social.
- Generar espacios de encuentro, de cooperación, de crecimiento personal y empoderamiento femenino con el alumnado y las familias del centro, especialmente.
- Fomentar la inserción al mundo laboral con el grupo de mujeres del Proyecto "Hilvanando Culturas, Confeccionando el Futuro".

Esta experiencia muestra cómo la transformación educativa ha ido acompañada de una transformación social. Una acción educativa centrada en la persona, educando la mirada, teniendo en cuenta todos los talentos.

Existe un conjunto de propuestas que interactúan entre ellas, cada propuesta puede realizarse en un determinado momento y por personas distintas, pero solo adquiere significado en la medida en que forman parte de todo el Proyecto Global "Entre todos"

"La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo"

Paulo Freire

6. Referencias

Llorente García, Rosa y Escartín Rafeles, Diego (2015). La participación, clave de éxito en el CEIP Ramiro Soláns. Forum Aragón, 15, 44-47.

Rodríguez Beltrán, M^a Remedios (2016). World café como dinámica facilitadora de interacciones entre la comunidad educativa. Forum Aragón, 18, 72-76.

Llorente García, Rosa y Escartín Rafeles, Diego (2016). El proyecto de mejora "Entre Todos" en el CEIP Ramiro Soláns. Forum Aragón, 17, 44-47.

Llorente García, Rosa y Jiménez Herrera, Amparo (2018). Entre Todos creamos un buen clima de convivencia. Educación 3.0, 29, 82-84.

Enlaces a vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=m0dbUN82mVA>

<https://www.youtube.com/watch?v=d8pRuWBJNaY>

<https://www.youtube.com/watch?v=nk-1nVxYrzc>

<https://www.youtube.com/watch?v=euACLkQs8jk>

https://www.youtube.com/watch?v=0HD_q5q2y2s

<https://www.youtube.com/watch?v=WLC05sEU0KI>

