

ESPACIO
DE INSPIRACIÓN



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

21 y 22 de septiembre de 2018

PALACIO DE CONGRESOS ZARAGOZA

Aprendizaje y TIC

Rosa Liarte

 **GOBIERNO
DE ARAGON**



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

Aprendizaje y TIC

Rosa Liarte

ES NECESARIA LA COMPETENCIA DIGITAL

Cuando empecé a trabajar como docente en el año 2010 comencé a darme cuenta de la necesidad del uso de las TIC en el aula. Algo presente en mi día a día en casa y en mi anterior trabajo y que usaba como algo más, y de pronto, veía que multitud del profesorado no las usaba.

Desde el primer momento, compañeros y compañeras de clase se acercaban en la sala del profesorado a mi a preguntarme por lo que hacía con mi tablet o portátil. La curiosidad llevó a que de pronto me llamaran del CEP de Marbella-Coín para comenzar a dar formación al profesorado en el plan Escuela TIC 2.0 de la Junta de Andalucía.

No es fácil la incorporación de las TIC en educación, cada uno tenemos una realidad en nuestras aulas, cada centro tiene sus características, y esto lleva a que siempre hay que tener un "plan B" por si acaso algo nos falla. Creo que esto es lo que lleva al profesorado a que a veces sea reticente de su uso en clase.

Además de ello, también el peligro que puede suponer al alumnado su uso en clase. Tener el control del aula usando dispositivos móviles es algo más complicado, que tristemente, lleva a su prohibición en muchos centros.

Marc Prensky en su libro nos habla de nativos digitales, pero opino cada vez más que lo que tenemos delante nuestra son huérfanos digitales. ¿Por qué? Pues porque aprenden de la tecnología solos/as. Nuestro alumnado sabe de Instagram o de Snapchat, pero no sabe sacarle el máximo partido a sus dispositivos móviles u ordenadores. Lo he comprobado pidiendo simplemente que me manden un email, muchos de ellos, lo hicieron poniéndome todo el email en el asunto, y sin nada en el interior del email. Compliqué la cosa pidiendo un archivo adjunto en el email, y ahí la gran mayoría no sabía ni de lo que le hablaba. Esto me preocupa, y mucho.

Creo que hay que educar en lo digital, no podemos tener a una sociedad en el siglo XXI que se le prohíbe usar la tecnología en el aula y que aprende de lo digital sola. Creo que esto sí que crea problemas, por no educarse en su buen uso, y lo peor de todo, no estamos preparando al alumnado para los futuros trabajos en los que se puedan incorporar, que a día de hoy, muchos serán sustituidos por ordenadores o robots, sin saber a ciencia cierta lo que les espera. Pero lo que sí tengo claro, es que la tecnología ha venido para quedarse, no para olvidarla.

APRENDIZAJE UBICUO

Hace años, el papel del profesorado era el de una persona que sabía todo y podías consultarle sobre su materia. Si yo quería cuestionarle algo o aprender más, tenía que esperar a la tarde y poder ir a la biblioteca y consultar la Espasa Calpe. Desde la aparición de internet, poco a poco se ha ido revolucionando el aprendizaje, ¿Quién no sabía algo y ha buscado en internet para aprender? A día de hoy todos y todas seguro que hemos dicho alguna vez, “voy a preguntarle a Google a ver si me dice algo”. Y así es, el aprendizaje a día de hoy con un dispositivo móvil es ubicuo, puedo aprender desde cualquier lugar.

Pongamos un ejemplo con cualquier aparato nuevo que llegue a casa: un miembro de la familia se leerá las instrucciones del aparato, otro, probará a tocarlo y terminará aprendiendo a usarlo, y otro directamente, se irá a ver un vídeo en Youtube que le explique cómo funciona el aparato. Todos los miembros de la familia han aprendido a utilizarlo, incluso unos se enseñarán a otros, esto hará que se dé aprendizaje.

Si en nuestra vida diaria aprendemos cada uno/a de nosotros/as de forma diferente, ¿por qué tendemos a dar la misma clase a nuestros 30 alumnos/as por igual, si cada uno tiene un ritmo de aprendizaje distinto?.

DÁNDOLE LA VUELTA A MI CLASE

En el curso 2012/13 me tocó dar clase a cuatro cursos de 4º de ESO. Llevaba tiempo intentando tener varias clases del mismo nivel, y ese curso por fin lo conseguí. Lo que creí que iba a ser más tranquilidad para mi docencia, pues iba a dar cuatro veces lo mismo cada mañana, me llevó a aburrirme completamente en mis clases repitiendo todos los días lo mismo cuatro veces.

Además de ello, con uno de los cursos, tenía siempre clase a penúltima o última hora, lo que hacía que me quedara atrás con respecto al resto de clases, pues no podía llevar el mismo ritmo dando clase a esas horas.

Esto me llevó a decidir a hacer una cosa: grabar mis clases. Así lo decidí, y lo que hacía era grabar la primera clase en directo que daba, y luego proyectar el vídeo en el resto de clases. Así poco a poco conseguía que el alumnado atendiera los minutos que duraba el vídeo.

El alumnado rápidamente me pidió que subiera los vídeos a Youtube, y así los tenían ellos disponibles para estudiar, o por si faltaba algún alumno/a a clase ese día. Algo a lo que accedí.

Así es como comencé con el Flipped Classroom, o aula invertida, donde el alumnado puede aprender a su propio ritmo a través de vídeos explicativos. Ahora gracias a los dispositivos móviles, uso la aplicación gratuita EdPuzzle para poder trabajar con mi alumnado y saber si se han visto el vídeo y ya no tengo que proyectarlos en clase.

Esto me llevó a cambiar mi forma de trabajar, pues si ahora los contenidos se aprendían a través de vídeos, el alumnado en clase podía trabajar comentarios de textos conmigo, hacerme preguntas a dudas, o realizar proyectos en el aula. Gracias a esto, he implementado también el Aprendizaje Basado en Proyectos en mi día a día en clase.

ABP y TIC

El realizar proyectos en el aula, ha llevado también a trabajar por competencias clave con mi alumnado, algo que no debemos olvidar, que hay que evaluar según la normativa. De este modo, he incorporado las TIC en la realización de proyectos, donde recojo todos los que realizo en mi blog <http://leccionesdehistoria.com>.

Aplicaciones educativas como Book Creator, Explain Everything, FlipGrid, Touchcast, entre otras muchas, me ha llevado a la implementación del ABP y el uso de las TIC en el aula. El alumnado se siente más motivado, aprende muchísimo, aprende a trabajar en grupo y además de todo eso, trabaja la competencia digital, tan necesaria como comenté anteriormente.

Proyectos como Romanízate, donde el alumnado se convierte en antiguo romano; Noticiero del Tiempo, donde el alumnado se convierte en reporteros del clima y el tiempo en el mundo; Libros digitales, realizados por el propio alumnado con vídeos, imágenes y grabaciones de voz explicados por ellos mismos; Merezcounacalle, donde trabajamos la igualdad de género analizando los callejeros de los municipios y damos a conocer al ayuntamiento la realidad de la desigualdad de los callejeros españoles; y un largo etcétera, son ejemplo de cómo el alumnado aprende trabajando.

EVALUACIÓN: RÚBRICAS Y PORTAFOLIOS

La conexión del ABP y la evaluación es tan importante, que no debemos olvidarla. Pues para mi trabajo en el aula, empleo rúbricas de evaluación para evaluar los proyectos y portafolios para trabajar la metacognición del alumnado.

El alumnado debe pensar qué ha aprendido y darse cuenta de dónde estaba y dónde está tras el aprendizaje.

La evaluación debemos diferenciarla entre una evaluación para el aprendizaje o una evaluación para la calificación. Estoy convencida de que tenemos que mostrar con nuestras calificaciones el aprendizaje, y a su vez, la adquisición de competencias. ¿Fácil? Para nada, es muy complicada la evaluación, pero no imposible gracias a herramientas como las rúbricas y los portafolios.

A ello sumar la evaluación por estándares de aprendizaje, que ha llevado a que se complique aún más la evaluación. Pero si nos damos cuenta, trabajando por proyectos vamos trabajando numerosos estándares de aprendizaje, y el alumnado aprende haciendo de esta manera.

Aquí siempre digo que no sólo es usar las TIC con el alumnado, sino también el propio profesorado. Usar cuadernos digitales del profesorado nos ayudará con la evaluación, y no podemos seguir evaluando a mano con la gran carga burocrática que tenemos y los cientos de estándares por evaluar. Creo que el profesorado también tiene que usar las TIC en su día a día en el trabajo, e incorporarlo como algo más en el aula.

CONCLUSIÓN

Con todo ello quiero destacar que las TIC son un medio, y no un fin. ¿Qué quiero decir con esto? Pues que no podemos decir que usamos las TIC porque ya no tenemos libro de texto, y vemos el libro en una pantalla o en un PDF. Esto sólo es sustituir el libro por una herramienta digital. El uso de las TIC en el aula tiene que ser transformadora. Para ello me baso en el modelo de SAMR, donde debemos conseguir la redefinición del uso de las TIC en el aula, para crear nuevas actividades de aprendizaje, antes inconcebibles.

Y con ello quiero recalcar el uso de dispositivos móviles en el aula, pues con su prohibición estamos quitando un problema, pero no lo estaremos educando, algo que creo que es muy necesario en la sociedad del siglo XXI.

