

ESPACIOS DE
COMUNICACIÓN



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

21 y 22 de septiembre de 2018

PALACIO DE CONGRESOS ZARAGOZA

**Innovando desde
la facultad de
educación**

 **GOBIERNO
DE ARAGON**



INNOVACIÓN EDUCACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL

COMUNICACIÓN DE PRÁCTICA DE AULA

Innovando desde la facultad de educación

Julio Latorre Peña

Teresa Fernández Turrado

Juan Carlos Bustamante

Manuel Lizalde Gil

Rafael de Miguel González

Juana Soriano Bozalonga

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

RESUMEN

Se presentan las líneas de innovación y actuación transformadora que se están llevando a cabo durante el curso 2017-18 en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Gran parte de ellas vienen potenciadas por el Vicerrectorado de la Política Académica y se acogen a los programas institucionales de Innovación docente de la Universidad. Otras propuestas, como el Programa del Cole al Grado, proceden de la coordinación con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón y se centran en el acercamiento de los aprendizajes a la realidad profesional del estudiante de Magisterio. Son propuestas relacionadas con diferentes ámbitos: Difusión de innovación e investigación realizada en la facultad, Interacción entre el profesorado de los centros educativos de Educación infantil, primaria y secundaria de la comunidad aragonesa y la Facultad de Educación; Coordinación docente y trabajo interdisciplinar y en equipo entre el profesorado de las titulaciones, son algunas de ellas. En su conjunto recogerían el amplio abanico que describen Hannan y Silver (2005) incluyendo proyectos de "abajo-arriba" y otros de "arriba-abajo" y otros transversales, divergentes e integradores. Partiendo de las experiencias de ámbito institucional que afectan de forma global a la titulación, incluimos otras propuestas innovadoras más específicas con aportaciones que van de las ciencias experimentales, las metodologías para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresión musical, plástica y corporal, procesos matemáticos comprensivos, a las lenguas e idiomas o la tutoría y el acompañamiento personal del estudiante (desde el inicio, en el transcurso de los estudios, y al finalizarlos). Incluye así mismo potenciar la aproximación de lo que se trabaja en la Facultad a nivel investigador y/o docente a otros niveles sociales y educativos no universitarios.

PALABRAS CLAVE: Innovación, Educación, Facultad-Escuela, Cole-Grado, transversalidad, interdisciplinar.

1. Presentación

Las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación tienen carácter profesionalizador, lo que implica que su título es necesario para ejercer la profesión. Este aspecto incluye un alto nivel de responsabilidad con la sociedad que lo ha encomendado. Tiene implicaciones éticas y morales además de científicas. Y una exigencia de formación continua y de calidad de su profesorado que ha de revertir en la mejor formación de sus estudiantes, futuro profesorado en los distintos niveles educativos. Así, la Innovación es una tarea permanente en la facultad, que se extiende e implica a toda la comunidad .

Como venimos señalando en diferentes foros y especifica Cortés (2016), entendemos que la innovación implica abrir la práctica educativa a nuevas experiencias y formas de ver la educación. Partiendo de nuestro entorno y con la mirada puesta desde el presente hacia el futuro que se aproxima. Requiere conocimiento de lo que se ha hecho, de lo que se está haciendo y con qué resultados, es decir conocer la investigación actual y a partir de ella y de la observación de la realidad introducir un punto de reflexión imprescindible que nos permita conocer y detectar que necesidades hay y como se pueden abordar (Marina, 2017). Resulta necesario incluir mucha creatividad como estrategia, así como capacidad de aceptar lo que es diferente para poder verlo.

La innovación en educación no se puede desvincular de lo que ocurre en el resto de la sociedad. Innovar supone una apertura a lo que se demanda en el exterior, lo que se adivina en el futuro, con los pies bien anclados en el presente, en la realidad. En este sentido compartimos las propuesta de Carbonell (2014) y la de Acaso (2018), entre otros, acerca de las alternativas innovadoras basadas en las pedagogías críticas e invisibles de la inclusión, la equidad y la interseccionalidad, la cooperación, la psicología positiva, la pedagogía lenta, el enfoque sistémico, el trabajo por proyectos, las inteligencias múltiples y las aportaciones de la neurociencia.

Desde la Facultad de Educación se están desarrollando más de 43 proyectos de innovación e investigación educativa ubicados en las tres titulaciones, con profesorado perteneciente a 12 áreas de conocimiento y con más de 80 docentes implicados: ciencias experimentales, psicología, expresión musical, plástica y corporal, ingeniería, matemáticas, didáctica de las lenguas y de las ciencias sociales, ciencias de la educación e idiomas además de os que tienen carácter institucional. Es importante esta interdisciplinariedad como señala Peña (2014) para tener éxito en la innovación y cuanta más transferencia tenga, mejor.

2. Objetivos

Visibilizar y dar a conocer los proyectos y las buenas prácticas de innovación que desde la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza se vienen realizando, en particular en el curso actual. Se trata de iniciativas en la mayoría de los casos vinculadas a conseguir una mejor formación del alumnado, futuro profesional de la docencia en las aulas de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad. Por ello, como en ocasiones anteriores, nuestro propósito es mostrar de forma breve estos proyectos para difundirlos y poder extender y proyectar al campo no universitario estas experiencias, de modo que puedan aportar nuevas vías a nuestro trabajo para contribuir, dentro de nuestro ámbito, a la transformación social a través de la educación.

3. Contextos de aplicación

En la Facultad de Educación dentro de la intervención en el aula con el alumnado de Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria y Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. En relación a otros itinerarios, el profesorado de los colegios e Institutos de la Comunidad y de otras universidades.

4. Aplicación y resultados

A continuación presentamos las experiencias innovadoras organizadas institucionalmente a través de programas PIET o en colaboración con otras instituciones con carácter general de aplicación en la facultad en el curso 2017-18. Presentamos de forma resumida las ideas principales de los distintos proyectos.

1. Programa del cole al Grado

Ha surgido en la relación institucional entre las facultades donde se cursan estudios de Magisterio en la Universidad de Zaragoza y el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón (Formación del profesorado). Surgió a partir del éxito de la experiencia piloto del Aula al Máster del curso 2016-17 y consiste en potenciar la relación entre la escuela y el alumnado de la Facultad en el periodo de formación inicial del futuro profesorado. Se trata de acercar y dar a conocer proyectos innovadores que se están llevando con éxito en el entorno escolar aragonés, en muchas ocasiones con la participación de profesorado de la Facultad.

En particular en la Facultad de Educación se ha organizado en torno a tres líneas de trabajo:

- Intervenciones individuales en clases ordinarias. Se han puesto en contacto al profesorado de que presenta experiencias con profesorado de la facultad que está impartiendo docencia en este semestre en función de la temática.
- Cuatro Seminarios organizados temáticamente, durante el mes de mayo, los días 2, 4, 14 y 16 en sesiones de 13 a 15 horas durante el horario no lectivo de los estudiantes. Los centros de interés con los que se organizaron han sido: "La realidad en Educación Infantil", "Tecnología y Educación", "El juego y la gamificación en Educación Primaria" y "Emociones y Valores"
- I Jornada del cole al grado "Innovando y mejorando entre todos" organizada en tres Mesas Temáticas y dos Talleres, la mañana del 1 de junio, de 9 a 15 horas y que ha servido de cierre al programa en la Facultad.

Han participado en esta primera ocasión más de 300 estudiantes de la Facultad, la mayor parte de ellos han asistido al menos a dos seminarios y a la Jornada. Han acudido alrededor de 65 profesores de centros educativos, de toda la provincia, de diferentes tipos de centros: rurales, urbanos, CRA, CRIE que han mostrado experiencias muy variadas y con alto nivel de innovación. El grado de satisfacción que han manifestado los estudiantes ha sido alto así como el del profesorado participante. Como aspectos menos valorados está la escasez de tiempo ya que muchas de las experiencias requerirían mayor dedicación temporal. La experiencia se espera que se repita en ocasiones sucesivas.

2. Plan integral para la visualización y transferencia de la Facultad de Educación

En este proyecto se han puesto en marcha una serie de líneas de acción que tienen por objeto diferentes niveles de mejora de la Facultad de Educación. Se concretan en la visualización y transferencia de la innovación y de la investigación a través del fomento de tres programas: "Conecta para innovar", "Construye con la investigación" y "Difunde la Facultad".

"Conecta para innovar" ha consistido en la realización de una jornada basada en compartir conocimiento sobre las diferentes líneas de innovación que se están realizando en la Facultad de Educación para crear conexiones entre los docentes e investigadores del Centro y tuvo lugar en el primer semestre de 2017. Permitted detectar necesidades en este ámbito y se propuso hacer un seguimiento durante el resto del curso.

"Construye con la investigación". Surgió con la intención de potenciar la difusión y visibilidad de la investigación educativa que se viene realizando en la Facultad por los distintos grupos de investigación y resto de profesorado. Para ello se organizó una Jornada de formación sobre cómo visualizar la investigación educativa en octubre de 2017. Se ha continuado con un programa de seguimiento y acompañamiento a los compañeros que necesiten esa orientación investigadora.

“Difunde la Facultad”, es otro ejemplo de innovación e investigación. En este sentido se han lanzado varias iniciativas, 1) La Facultad en la Radio, se materializó con la participación semanal de profesorado de la Facultad divulgando investigaciones realizadas. 2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos, que es una iniciativa muy bien acogida por el alumnado. 3) Medios informativos tecnológicos y comunicativos y 4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria para que los niños y niñas de diferentes centros acudan a la Facultad a participar en actividades innovadoras y científicas con estudiantes y profesorado de la misma.

3. Mejoras en los procesos de coordinación docente en las titulaciones en Magisterio en Educación Infantil y Magisterios en Educación Primaria de la Facultad de Educación.

Desde la coordinación de los Grados en Magisterio se había detectado la necesidad de fomentar y promover un mayor grado de coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas. Nos pareció necesario consensuar y concretar las funciones que corresponden al profesor/a “coordinador de asignatura”. Desde esta propuesta se buscaba, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, fomentar un trabajo más coordinado entre nuestro profesorado y dar mayor entidad al rol de coordinador/a. En el proyecto se ha trabajado para obtener datos y resultados respecto al grado de coordinación y acuerdo docente existente, considerando la guía docente como punto de conexión. Los resultados nos ofrecen recursos para ajustar de forma más satisfactoria los procesos de coordinación y promover una actuación docente eficaz. El proyecto ha aportado la oportunidad de determinar las funciones, tareas y competencias que podría tener un coordinador de asignatura en cualquier titulación y centro. En este proyecto han participado 42 profesores/as representando la mayor parte de coordinadores/as de asignaturas de la Facultad. Se ha trabajado en varias fases a lo largo del curso y se han sentado bases significativas que suponen un punto de partida que derivará en una mejora real en la docencia: la colaboración entre el profesorado y la formación del futuro profesional docente.

4. 10 MIRRORS: El acompañamiento y la orientación formativa de los estudiantes de los Grados en Magisterio desde la experiencia profesional

Este proyecto se enmarca dentro del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación, concretamente en el programa de orientación para los estudiantes de los últimos cursos del Grado en Magisterio en Educación Primaria (EP) y del Grado en Magisterio en Educación Infantil (EI). Hemos abordado el acompañamiento y la mentoría de estos estudiantes desde la experiencia contrastada de maestros jubilados de reconocida trayectoria profesional como docentes.

Se plantea con tres objetivos: Acompañar a los estudiantes de los últimos cursos en su formación inicial, Potenciar su vocación profesional y Orientar a los estudiantes de los Grados de Magisterio para su empleabilidad en la función docente y en su desarrollo profesional. En esta experiencia han participado 57 estudiantes: 36 de Educación Primaria y 21 de Educación Infantil siendo mentorizados por 10 docentes jubilados (4 de EI y 6 de EP). Se han realizado tres sesiones grupales dedicadas a: a) La profesión de maestro/a y su vocación, b) La formación complementaria y la empleabilidad y c) La carrera docente. Además se han organizado sesiones individuales y se están valorando los resultados, ya que el programa acaba de finalizarse. Con los resultados que hay hasta el momento (con un 70% de cuestionarios de evaluación recogidos) se puede señalar el alto grado de satisfacción de expectativas en ambos colectivos.

5. Del aula al máster II

Este proyecto es continuación de “Del aula al máster” iniciado en el curso anterior. Mantiene su propósito de integrar al profesorado en activo en enseñanza secundaria en la docencia del máster en profesorado, de carácter que, recordamos, tiene carácter profesionalizante y es obligatorio para ejercer la docencia en esta etapa educativa. La colaboración se gestiona en coordinación con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En el presente curso académico se han llevado a cabo previstas las siguientes

intervenciones: 1. Mesa redonda "El currículo escolar y su aplicación" (asignatura Diseño curricular); 2. Sesión "Metodologías de éxito" (asignatura Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje); 3 Sesión "Actividades innovadoras" (asignatura Diseño y organización de actividades) y 4. "Il Jornadas de buenas prácticas docentes en secundaria", con exposición y defensa de pósteres por parte de estudiantes del máster.

Otros proyectos de innovación que se están llevando a cabo en la Facultad de Educación en el curso actual organizados por departamentos:

Recogemos en el cuadro que sigue los proyectos que se están llevando a cabo por el profesorado de los diferentes departamentos. En muchos casos se trata de proyectos interdisciplinares

<p>Ciencias de la Educación</p> <p>4</p>	<p>Sendas hacia la virtualización de la tutoría académica</p> <p>¿Qué hay de nuevo, MaharaZar? Estudio evaluativo de la experiencia de uso en la Universidad de Zaragoza</p> <p>Una formación crítica del profesorado para el apoyo en una escuela inclusiva.</p> <p>Aplicación de la metodología FLIPPED CLASSROOM (clase invertida), gamificación desde una perspectiva socioconstructivista para la competencia digital docente y el fomento de métodos pedagógicos activos en educación superior.</p>
<p>Didáctica de las Ciencias experimentales</p> <p>3</p>	<p>Los sentidos en la Educación Infantil: Experimentación con alimentos y materiales.</p> <p>El cuaderno del laboratorio científico-escolar: Un instrumento para la reflexión didáctica en la formación de Maestros de Primaria.</p> <p>La Luz y el Color: Propuestas de trabajo interdisciplinares e interdepartamentales en la formación de Maestros de infantil, primaria y el futuro Profesorado de Secundaria.</p>
<p>Didáctica de las lenguas y de las Ciencias Sociales</p> <p>5</p>	<p>Outdoor learning, geoposicionamiento y educación para el desarrollo sostenible.</p> <p>La actualización de las metodologías activas para la enseñanza de la lengua y la literatura en distintos contextos educativos.</p> <p>La experiencia del design thinking en el desarrollo de la competencia iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Los mapas conceptuales en la evaluación por competencias</p> <p>Unidades didácticas para la educación literaria basada en canciones</p>

<p>Expresión musical, plástica y corporal</p> <p>8</p>	<p>El desarrollo de proyectos de colaboración interinstitucional como contribución a la formación educativa musical del estudiante de magisterio en Educación Infantil</p> <p>La Realidad Aumentada y m-learning en didáctica de la educación física en el Grado de Magisterio de Educación Primaria</p> <p>El arte chino contemporáneo como recurso didáctico en el Grado de Maestro de Primaria: transversalidad, multiculturalidad y narrativas migratorias. Arte y sociedad en el contexto global.</p> <p>Gamificación, Flipped Learning y TIC en la enseñanza musical universitaria para un aprendizaje activo y significativo del alumnado</p> <p>Google Apps: los formularios como recurso interactivo para orientar la elección del TFG en Plástica y Música (Grados de Maestro). Itinerarios diferenciados 2.0 para el Arte y su Educación.</p> <p>I Muestra de Juegos Tradicionales en la Facultad de Educación de Zaragoza: De estudiantes de la Mención en Educación Musical a alumnos de escuelas de Educación Primaria.</p> <p>El coro como herramienta inclusiva</p> <p>Fomentando el emprendimiento con el alumnado de la mención de Educación Física: \“Reta-Revoluciona-Visualiza\”</p>
<p>Filología Inglesa</p> <p>3</p>	<p>Diseño, implementación y evaluación de metodologías activas en la asignatura Inglés en Educación Primaria II</p> <p>Diseño e implementación de materiales en la asignatura English in Primary Education III: Del aula al contexto académico-profesional del Maestro de Inglés</p> <p>Gestión de aula, aprendizaje activo y difusión de materiales en 26611 Inglés en educación primaria I: acciones de mejora</p>
<p>Informática e ingeniería</p>	<p>Ludificación en el Máster en profesorado</p> <p>La caja de herramientas y el pensadero. Una aportación de la literatura fantástica al Máster en profesorado</p>
<p>Matemáticas</p> <p>2</p>	<p>Aprendiendo a aprender matemáticas: ¿qué nos enseñan los niños con discapacidad intelectual?</p> <p>Tareas orales en lengua inglesa para el desarrollo de la competencia argumentativa en matemáticas y psicología en el grado de magisterio en educación primaria</p>
<p>Psicología y Sociología</p> <p>4</p>	<p>Traducción, adaptación y validación de un instrumento para la evaluación del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios de nuevo ingreso</p> <p>Metodologías docentes en los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria, y su adecuación al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la futura actividad profesional de los estudiantes.</p> <p>Educación e impacto social: Programación de una experiencia educativa transformadora en un Colegio de Educación Infantil y Primaria de Zaragoza (FASE II)</p> <p>Mejorando las competencias a través de la Psicología positiva. Una experiencia compartida.</p>

<p>Orientación Institucional</p> <p>4</p>	<p>Acompañamiento al alumnado de nuevo ingreso en la Facultad</p> <p>Acompañamiento al alumnado que está cursando sus estudios en la Facultad</p> <p>Orientación profesional para estudiantes de los Grados en magisterio</p> <p>Orientación profesional para estudiantes de máster en profesorado</p>
<p>Máster en profesorado</p> <p>5</p>	<p>Evaluación cualitativa del Máster en Profesorado (II)</p> <p>Coordinación transversal en la especialidad de Física y Química del Máster de Profesorado para una co-dirección integradora en Trabajos Fin de Máster.</p> <p>Diseño de actividades prácticas orientadas al seguimiento continuo de la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula</p>

Cuadro 1. Elaboración propia a partir de los datos de proyectos aceptados en la convocatoria de Innovación Docente 2017/18 de la Universidad de Zaragoza

Se puede consultar cada una de las propuestas de innovación en:

http://innovaciondocente.unizar.es/convocatoria2017/resolucionCentro_buscar.php

5. Conclusiones

Hemos presentado las líneas de innovación que se están desarrollando durante el curso 2017-18 en la Facultad de Educación. Son proyectos innovadores, en muchas ocasiones interdisciplinarios, que parten de necesidades presentes en la realidad, que se evalúan y se llevan a la práctica mejorando la formación del futuro profesorado.

Continuamos apostando por la innovación, por extender este espíritu a la formación inicial de nuestro alumnado y como una forma de mantener la creatividad necesaria para afrontar retos presentes y futuros, como señalaba María Acaso en este mismo foro y se recoge en su obra (Acaso,). También introducir activamente el espíritu reflexivo en la autoformación permanente de nuestro profesorado en la facultad, y como línea de trabajo, imprescindible en esta profesión, con estudiantes (Marina, 2017). Otra conclusión se centra en haber conseguido tender puentes y acortar distancias, a través de la interacción, entre la formación inicial docente y su alumnado y la experiencia directa de maestros y maestras que día a día innovan en las aulas o la aportación de expertos incluyendo un nivel intergeneracional.

Otra conclusión general es que se han abierto nuevos caminos para divulgar nuestros proyectos y devolverlos al resto de la comunidad educativa. Sentimos que uno de los retos iniciados sobre el que hay que avanzar es que estas innovaciones educativas lleguen más allá de la comunidad educativa hasta la sociedad contribuyendo así, a una educación a lo largo de la vida.

Como hemos señalado en otras ocasiones y ya incluimos en el proyecto de convivencia (Orejudo, Cortés, Cano, Elboj, Gómez y otros (1) apostamos por una innovación educativa inclusiva y extensiva en la educación formal aragonesa, que: responda a necesidades, se planifique con antelación, sea sistemática y fundamentada, además de innovadora y sostenible. Debe evaluar el proceso a partir las evidencias y los datos analizados. Y efectiva, que se pueda adaptar a otro centro, cuente con apoyos de la comunidad educativa, con difusión y medible-evaluable.

6. Referencias

Acaso, M. (2018). Pedagogías invisibles: El espacio del aula como discurso. Madrid: Catarata

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Barcelona: Octaedro Editorial.

Cortés, P.A. (2016). ¿Y si la in-nov-acción se Proyecta? Se contagia el entusiasmo. Revista Fórum, 19, 19-21.

Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.

Hannan, A. y Silver, H (2005). La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Narcea

Marina, J.A. (2017). El bosque pedagógico. Madrid: Ariel

Peña, B. (2014). Fórmulas para la innovación en la docencia universitaria. Madrid:



