

III Congreso de Innovación Educativa

octubre

01 - 02

2021

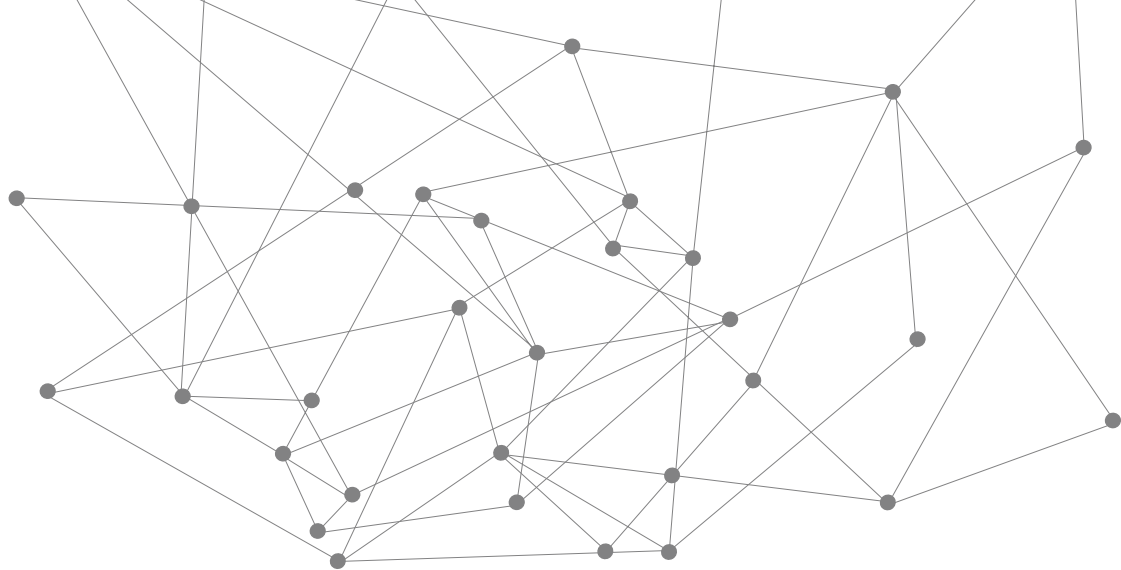
INNOVACIÓN EDUCACIÓN



Los Desafíos de la Ciudadanía del Futuro

**LA RUTA DEL BOSQUE
POR UNA EDUCACIÓN
PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL**

 **GOBIERNO
DE ARAGON**



LA RUTA DEL BOSQUE POR UNA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Cristina Vilas García

CEIP SANTA ENGRACIA (TAUSTE)

Amaya Pola Sanz

CEIP SANTA ENGRACIA (TAUSTE)

Resumen

En la actualidad, muchos de nuestros ciudadanos y ciudadanas del ámbito rural de Aragón están defendiendo su derecho a tener la oportunidad de vivir en sus pueblos con un trabajo digno y con los servicios necesarios para poder desarrollar un proyecto de vida. En el marco del proyecto “Escuelas Transformadoras” y de acuerdo a un desarrollo sostenible, en el CEIP Santa Engracia, hemos llevado a cabo la elaboración de una guía “turística” del bosque que rodea nuestro centro, nuestro pueblo. Se trata de una actividad competencial que engloba diferentes áreas en las que los alumnos y alumnas han elaborado una ruta en la que se van descubriendo especies animales y vegetales al mismo tiempo que se crea un vínculo con el entorno, favoreciendo el conocimiento para su posterior cuidado y desarrollo sostenible.

Palabras clave: ESCUELA RURAL, ABP, ODS, Educación para la Ciudadanía Global, Aprendizaje por Competencias.

1 Presentación

En el contexto sociopolítico y económico actual, las instituciones nacionales e internacionales abogan por una reducción de las desigualdades, tal y como se manifiesta en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, en la que se proponen 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), con el fin de contribuir a un mundo más justo, más equitativo y más sostenible (ONU, 2015). En este escenario, la educación tiene un papel clave para la formación de ciudadanos comprometidos, que participen desde una perspectiva de sabiduría crítica (Sancho y Rivera, 2016). Las instituciones públicas y los centros educativos no pueden permanecer al margen de este escenario. Así, de acuerdo a la Agenda 2030, surge el proyecto

“Comunidades Transformadoras” que incluye los proyectos “Escuelas Transformadoras”, a través del cual se pretende fomentar la inclusión de la ciudadanía global en los proyectos educativos de centro y aula y “Rural Labs” que tiene como objetivo dinamizar la participación social de toda la comunidad de la mano de la escuela como motor de transformación social. Estos proyectos están enmarcados en el Convenio Diputación de Zaragoza - Universidad de Zaragoza - Federación Aragonesa de Solidaridad (Convenio DPZ-UNIZAR-FAS).

Los centros educativos son escenarios propicios para indagar y analizar las causas y las consecuencias de las injusticias que se dan en la sociedad, para reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente, para contribuir a la comprensión sobre cómo participar en el desarrollo de una sociedad local y global más justa y más equitativa (Coma-Roselló et al., 2020). Se trata de favorecer una educación que contribuya a la reducción de las brechas sociales y económicas, prestando especial atención a las personas más débiles o vulnerables (Freire, 1970).

De acuerdo a estudios previos (Dieste, et al., 2019; Mesa, 2019), la educación para la Ciudadanía Global se aborda desde una perspectiva global e interdisciplinar, con metodologías basadas en el diálogo, en la vivencia de experiencias, en la reflexión y en la participación activa, en procesos de compromiso con la sociedad local y global.

De esta manera, el CEIP Santa Engracia, de acuerdo a una educación para la transformación social y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ha desarrollado un proyecto interdisciplinar a través de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. Este proyecto se denomina “La ruta del bosque”. Este proyecto surgió como complemento a una guía turística 2.0 que se hizo hace tres cursos.

2 **Objetivos**

Los objetivos que se plantean en esta experiencia son 1) Favorecer la integración del conocimiento del entorno natural local y global con los aprendizajes propuestos por el currículo y 2) Ampliar el conocimiento sobre el entorno local para darle valor y generar un vínculo de unión y de respeto con su pueblo y con la comunidad educativa.

3 **Contextos de aplicación**

El CEIP Santa Engracia está situado en la pedanía de Santa Engracia, en Tauste. Santa Engracia fue el último pueblo de colonización, construido en 1970 para dar uso a unas tierras que iban a convertir en cultivables gracias al trabajo de colonos y colonas, que con una mano delante y otra detrás, llegaron al pueblo en busca de un sueño, de un futuro mejor.

Durante el curso 2020-2021 el centro ha tenido 24 niños matriculados de todos los cursos, desde 1º de Educación Infantil a 6º de Educación Primaria. Está organizado en 3 aulas: el aula de Educación Infantil, el aula que incluye desde 1º a 4º de Educación Primaria y el aula que acoge a los niños de 5º y 6º de Educación Primaria. Tres maestras enseñan a los niños y niñas de este centro educativo. El proyecto se ha llevado a cabo en las tres aulas.



Fotografía 1. Alumnos y alumnas del CEIP Santa Engracia

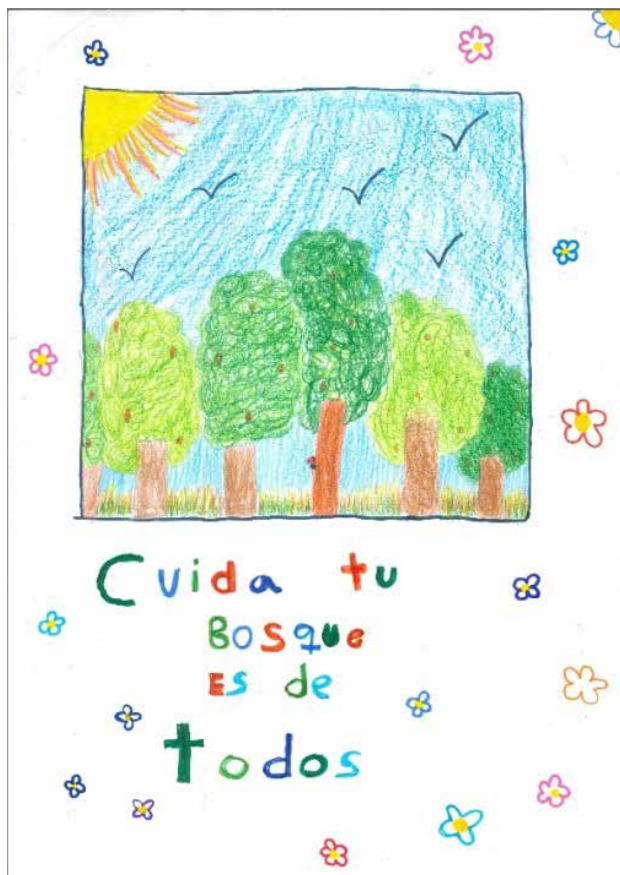
4 Aplicación y resultados

Puesto que es un proyecto interdisciplinar, se han integrado diferentes áreas del currículo (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas, Artística...) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS3 Salud y Bienestar, ODS4 Educación de Calidad, ODS11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS13 Acción por el Clima y ODS15 Vida de Ecosistemas Terrestres (ODS15). De esta manera, alumnado y profesorado fue configurando un proyecto colaborativo en el que el producto final iba a ser una ruta por el bosque que guiara y enseñara los animales y plantas más importantes.

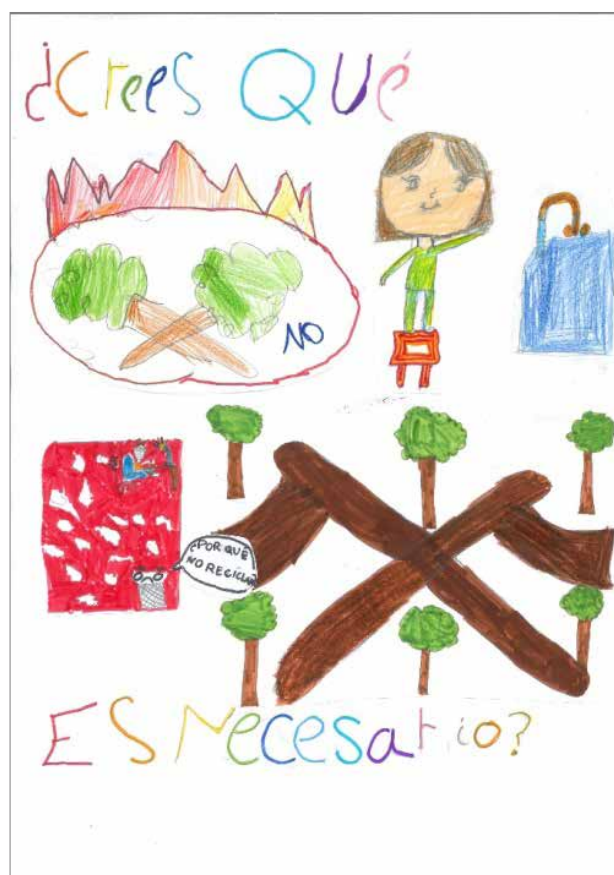
Como actuación inicial, el centro decidió participar en el Programa de Sensibilización “HAZLO VERDE” de Leroy Merlin, cuyo primer objetivo es Concienciar al alumnado sobre la importancia que tienen los bosques para contrarrestar alguno de los principales problemas ambientales, como el cambio climático. Este curso 2020-2021, este programa se dedicaba a los bosques, a la fomentar que las próximas generaciones valoren y protejan los bosques, como el inicio de un cambio global. Para ello, a través de actividades de diferente naturaleza, sobre todo, en grupo, pudimos ir elaborando una guía de trabajo para determinar nuestro proyecto final. Las primeras actividades giraron en torno a rutinas basadas en lluvia de ideas. Después se iban recogiendo de forma grupal para plasmarlas en carteles muy visuales e impactantes para el alumnado.

1. Por qué son importantes los bosques.
2. Qué hacemos para conservarlos
3. Qué nos ofrecen los bosques.
4. Problemas actuales de nuestros bosques.
5. Programas para dar a conocer y cuidar los bosques.

A través de una metodología de reflexión, de intercambio de ideas y de interacción, con actividades como charlas, lluvia de ideas y grupos de discusión se trabajó la importancia de los bosques y de los diferentes ecosistemas que podemos encontrar en ellos.



Fotografía 2. Cartel publicitario



Fotografía 3. Cartel publicitario

Como tarea de integración de los contenidos adquiridos a través de estas actividades basadas en la interacción y en el aprendizaje dialógico (Vigostki, 1996), se elaboraron carteles publicitarios para divulgar la importancia de estos ecosistemas para la población local y global, contribuyendo así a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y al desarrollo en los niños y niñas de un pensamiento crítico (McLaren, 2005).

Con el fin de, a la vez que se trabajan las competencias clave y contenidos curriculares de Ciencias Naturales, Lengua, Ciencias Sociales y del área Artística, a la vez que conocer y cuidar los bosques, se propuso la elaboración de una GUÍA TURÍSTICA "LA RUTA DEL BOSQUE". A través de esta Ruta, los niños y niñas iban a conocer, en colaboración con la comunidad, los seres vivos de la zona, sus características y las indicaciones oportunas para conservar el medioambiente.

El proyecto se ha llevado a cabo en varias etapas:

1ª Fase:

El alumnado investigó la diferencia existente entre los bosques de los años 70, que conocieron los primeros colonos y colonas del pueblo. Realmente nuestro bosque es muy joven puesto que se plantaron los pinos al mismo tiempo que se comenzó a crear el pueblo.

A través de entrevistas a las personas más ancianas del lugar, alumnado y profesorado pudo conocer cómo eran, que tenían y que cuidados ofrecían a los bosques antaño. Poco a poco se fue haciendo una inmersión en el mundo del bosque de Santa Engracia, desde los momentos más antiguos que se pudo. No hay como conocer los bosques y el entorno medioambiental para identificarse con él, y posteriormente, cuidar, respetar y hacerlo nuestro.

2ª Fase:

Se llevó a cabo una selección de flora y fauna autóctona, que permitió realizar la parte más científica del proyecto. Cada alumno y alumna eligió una especie de animal vertebrado, otra de invertebrado y, por último, una especie dentro de la flora autóctona.

Para conocer en profundidad las especies que cada uno de los niños y niñas habían elegido, en primer lugar, se trabajaron en el aula los contenidos relacionados con la clasificación animal de vertebrados e invertebrados, así como las características de las plantas y de las flores. Posteriormente, estos contenidos se focalizaron en las especies elegidas por los niños y niñas.

La estrategia elegida para la recogida de información de las diferentes especies fue una ficha en un documento Word.

LA RUTA DEL BOSQUE.

NOMBRE DE LA BIÓLOGA: DANIELA

NOMBRE DEL ANIMAL: CARACOLA NOMBRE CIENTÍFICO: RUMINA DECOLLATA

ZONA HÁBITAT EN EL MUNDO: BOSQUES TEMPLADOS.

ESPECIE Y FAMILIA A LA QUE PERTENECE: MOLUSCO, GASTEROPODO

DESCRIPCIÓN FÍSICA EXTERNA E INTERNA (CARACTERÍSTICAS): ES PEQUEÑA, SU CONCHA PUEDE LLEGAR A MEDIR DE ALTO 4 CENTIMETROS TIENEN DE 8 A 10 VUELTAS. ES DE COLOR PARDO BRILLANTE.

LAS ANTENAS SUPERIORES SON DE COLOR GRIS CASI TRANSPARENTE.

SU LENGUA TIENEN DIMINUTOS DIENTES QUE PARACEN LIJAS.

ALIMENTACION: NO TIENEN DIENTES, COMEN PLANTAS, FRUTAS O VERDURAS, ES OMNIVORA Y RASPAN LA COMIDA.

REPRODUCCIÓN: PONEN UNOS 40 HUEVOS ENTRE MAYO Y OCTUBRE.


CURIOSIDADES:

SON NOCTURNOS Y AUMENTAN LA ACTIVIDAD LOS DÍAS DE LLUVIA.

NO SUELEN VIVIR MAS DE DOS AÑOS.

EN ALGUNOS PAISES SON PLAGA. LES ENCANTAN NUESTRAS FRESAS.

IMAGEN O DIBUJO:



Fotografía 4. Ficha de trabajo.

LA RUTA DEL BOSQUE

NOMBRE DE LA BIOLOGA: María Quintana Rebullida

NOMBRE DE LA PLANTA: Tomillo

NOMBRE CIENTIFICO: Thymus vulgaris

LUGARES DONDE PODEMOS ENCONTRARLO: Hay que decir que hay en poca cantidad, encontré en el Merendero de Santa Engracia y en un sendero por el Santuario de Sancho Abarca. En la ruta del colegio hay uno que no huele y da el mismo aspecto pero es ya autóctono y me dijo un mayor del pueblo que lo llamaban "antina".

NECESIDADES DE AGUA TIPO DE TIERRA: Pues la tierra normal, y necesidad de agua es escasa ya que los lugares donde están son monte. Igual con algo más de humedad se podría hacer más grande.


CURIOSIDADES:

Planta no muy alta y poco frondosa, sus hojas pequeñas grisáceas y su flor blanca y rosita. Su aroma es más fuerte que el romero.

Los egipcios ya utilizaban el tomillo para su excelente aroma en los ritos de embalsamiento y para purificar el cuerpo.

Es una especie aromática muy utilizada en la cocina para aliños de carnes rojas (asado jabalí, conejo escabechado.).

También un buen ramillete de tomillo suele ponerse junto algunos Santos en sus procesiones.



Fotografía 5. Ficha de trabajo.

Los aspectos a investigar en cada una de las especies animales fueron decididos de manera conjunta con el alumnado, potenciando así su autonomía, pensamiento crítico y el conocimiento de los ecosistemas para su cuidado y desarrollo sostenible y también, el poder extrapolar todo lo aprendido en el aula sobre las especies vertebradas e invertebradas en cada uno de los animales elegidos. Tras la búsqueda, recogida y transcripción de la información completando en un documento Word, los niños y niñas prepararon exposiciones orales sobre las especies en las que se habían centrado. De esta manera, el resto de sus compañeras y compañeros también aprendieron las características de estas especies. Además, estas exposiciones fueron grabadas en video para enlazarlas a la Ruta del Bosque.



Fotografía 6: Exposición oral de una de las niñas

En el caso de la flora, en primer lugar, se hizo un reconocimiento de especies por el bosque. Además, esta investigación se complementó con fotografías de las diferentes especies que se trataron con posterioridad en la unidad didáctica de artística. En la Unidad Didáctica en plástica, dentro del área de artística, se incluyeron contenidos relacionados con los planos (general, detalle, medio ...) y reglas de fotografía (horizontalidad, tres cuartos, mirada...). Las fotografías realizadas fueron el resultado final de esta UD, y nos sirvieron para ver los ejemplos teóricos a través de la práctica.

Una vez que todos los niños y niñas pasaron a ser expertos de su especie, se volvió a realizar el paseo, pero esta vez, cuando localizaban una de las plantas de las que un niño o niña era experta, ésta hacía una "master class" explicando las características de la especie.



Fotografía 7. Paseo para realizar las "Master class".

3ª Fase:

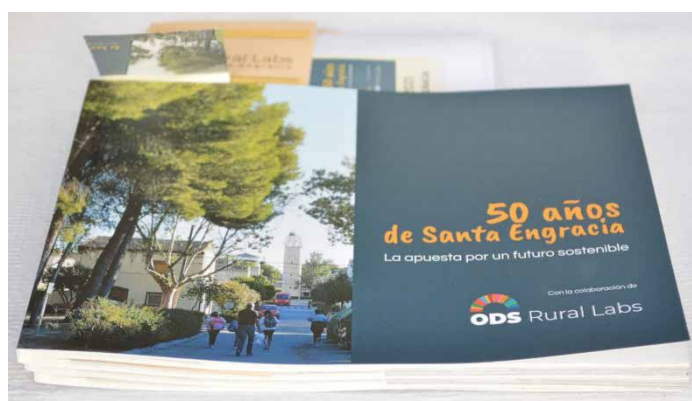
Como colofón al proyecto, después de realizar todas las tareas, tuvimos el placer de contar con la colaboración de los alumnos y alumnas de la asignatura de La Educación en la Sociedad del Conocimiento de primer curso de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza. Estos alumnos y alumnas diseñaron, con las orientaciones de las maestras del CEIP Santa Engracia, una Gymcana, con códigos QR, por parte del bosque de pinos y por el pueblo. Utilizando un plano, integrando así contenidos de orientación de Educación Física, fuimos localizando los diferentes códigos y descubriendo la información a la que estaban ligada.



Fotografía 8. Gymcana

4ª Fase:

A través de los proyectos “Escuelas Transformadoras” y “Rural Lab”, las maestras y alumnado del CEIP Santa Engracia junto con la comunidad local, como motores de su propia transformación, consiguieron publicar un libro histórico, que ya habían iniciado hacía un tiempo, para celebrar los 50 años de su pueblo. Así, vecinos y vecinas de la comunidad de Santa Engracia y la comunidad educativa del CEIP lograron aunar las dos líneas de trabajo para la transformación social, desde la escuela y desde la propia comunidad como motores de cambio. Como consecuencia de este trabajo conjunto y colaborativo de escuela y comunidad, se ha logrado sacar a la luz una versión reducida de un libro histórico que recoge los primeros cincuenta años del pueblo en versión papel, junto con la versión electrónica que ofrece la posibilidad de acceder a todo el contenido de investigación histórica sobre su pueblo en su totalidad.



Fotografía 9. Libro publicado por la Comunidad con la colaboración del CEIP Santa Engracia



Fotografía 10. Presentación del Libro.

5 Conclusiones

El proyecto “La Ruta del Bosque” como continuación de la Guía Turística 2.0 realizada años atrás muestran la importancia de un aprendizaje centrado en el alumnado, a través de la experiencia, del aprendizaje de competencias y a través de la investigación para el desarrollo de habilidades de autonomía y colaboración (Vázquez, 2011). De la misma manera, una toma de decisiones de manera crítica y colaborativa y un trabajo en colaboración con la comunidad favorece un compromiso activo para la participación en una sociedad cada vez más compleja (Estellés y Romero, 2016).

En un futuro no muy lejano nos gustaría unir los dos proyectos, el de la GUÍA TURÍSTICA 2.0 Y LA RUTA DEL BOSQUE, dándole una vuelta y dejando un legado al pueblo.

Esta intervención estaría unida también al proyecto en el que el centro, como ESCUELA TRANSFORMADORA, y junto al pueblo, podría dar lugar a una actuación conjunta para fomentar el desarrollo del pueblo, para hacerlo más atractivo y atraer incluso a visitantes y nuevos pobladores.

Un paso muy importante para el reconocimiento del esfuerzo de los primeros pobladores, pero también la señal de nuestro pueblo que es la unión por un único objetivo: que Santa Engracia perdure en el tiempo y pueda ofrecer a los que quieran, la posibilidad de forma parte de una comunidad sostenible, atractiva, con futuro.

6

Referencias

- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A. C., Dieste, B. (2020). Sentido y significado de la Educación para la Ciudadanía Global. Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza. *Iberoamerican Journal of Development Studies* 9(2), 6-28. DOI: 10.26754/ojs_ried/ijds.352.754/
- Dieste, B., Coma, T., y Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115, <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Estellés, M. y Romero, J. (2016). Teacher education for citizenship in a globalized world: A case study in Spain. *Journal of International Social Studies*, 6(2), 21-33.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131, <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8.1, 15-26, <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- ONU, ASAMBLEA GENERAL (2015). 70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25/12/2015. https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf,
- Sancho, J. y Rivera, P. (2016). Visualidades contemporáneas, ciudadanía y sabiduría digital: Afrontar las posibilidades sin eludir las tensiones. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 25-37.
- Vázquez, R. (2011). Enseñanza para la comprensión: el caso de la Escuela Rural de Bolonia (Cádiz, España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 57, 183-202.
- Vigotski, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

