

III Congreso de Innovación Educativa

octubre

01 - 02

2021

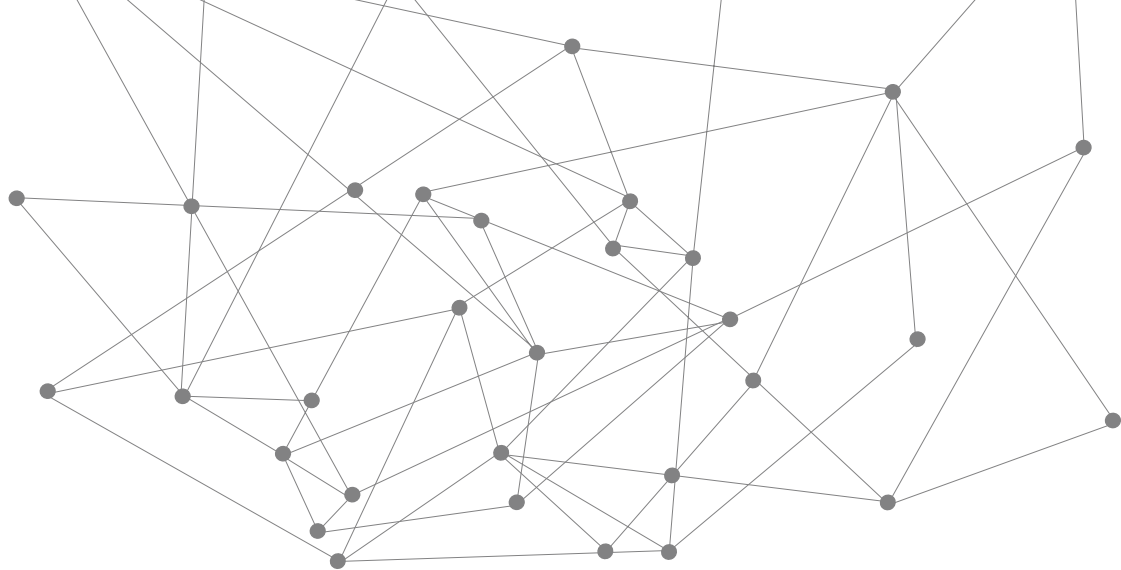
INNOVACIÓN EDUCACIÓN



Los Desafíos de la Ciudadanía del Futuro

VALDESPARTERA TV

 **GOBIERNO
DE ARAGON**



VALDESPARTERA TV

Miriam Martín Balgañón

CEIP VALDESPARTERA (ZARAGOZA)

Pili Monreal Aliaga

CEIP VALDESPARTERA (ZARAGOZA)

Elena Insa Ballester

CEIP VALDESPARTERA (ZARAGOZA)

Ángel de Miguel Artal

IES VALDESPARTERA (ZARAGOZA)

Resumen

El Proyecto "Valdespartera TV" está dirigido al alumnado de 1º de primaria del CEIP Valdespartera y realizado durante todo el segundo trimestre del curso escolar. Nuestro propósito es que todo el alumnado de 1º de primaria sea protagonista en la realización de un programa de televisión para conocer y promocionar nuestro barrio. Este proyecto, al realizarse en un centro bilingüe, incluye secciones de un canal televisivo en español y otras en inglés. Se realiza un trabajo previo a la grabación, que consiste en investigar sobre comercios y servicios del barrio, necesidades, encuestas con gráficas, el tiempo, construir una maqueta del mismo, redacción de noticias, entrevistas, anuncios de publicidad, teatro, recetas de cocina, elaboración de concursos de cifras y letras en los que participarán en directo el alumnado de las tres clases de primero, aprendizaje de refranes y retahílas, así como poner a prueba nuestra rapidez en el cálculo matemático.

Una vez realizadas las grabaciones de todos los programas, el alumnado de tecnología de 4º de ESO del IES Valdespartera, dirigidos por su profesor, fueron los encargados de la realización del montaje final, incluyendo: fondos, cabeceras, música, maquetación, montaje y edición final.

En la asignatura de TIC de 4º ESO durante el tercer trimestre se trabaja la edición de vídeo y el montaje. En este proyecto colaborativo, se contribuye a la Competencia Digital en la medida en que se fomenta un uso autónomo de estas tecnologías. Los alumnos seleccionan, procesan, elaboran, almacenan y presentan información de una manera visualmente atractiva. Asimismo, se contribuye al desarrollo de estrategias de resolución de problemas tecnológicos mediante la obtención, análisis y selección de información útil para crear el vídeo final.

Palabras clave: Audiovisual, Canal de Televisión, Expresión oral, Competencia Digital, TIC, aprendizaje servicio, barrio, interdisciplinar, aprendizaje significativo, 1º de primaria y 4º de ESO, aprender a aprender, colaboración cole-IES.

1 Presentación

“ValdesparteraTV” es un proyecto interdisciplinar que surge de la colaboración entre el CEIP de Valdespartera I y el IES Valdespartera. Engloba las áreas de Lengua, Science, Matemáticas, Educación Física, TICs y Arts, cuya tarea final consiste en la elaboración y grabación de diferentes programas de televisión y su montaje final que conforman nuestro canal televisivo.

Iniciado en el curso 2018-19 por las tutoras de 1º de Primaria de dicho curso del CEIP Valdespartera: Piluca Casanovas, Claudia Campillo y Miriam Martín y cuya idea original pertenece a Piluca Casanovas. Y terminado en el IES Valdespartera con los alumnos de TIC del profesor Ángel de Miguel.

2 Objetivos

Los objetivos que se marcaron al inicio del proyecto eran los siguientes:

- Fomentar la colaboración entre el centro de primaria y de secundaria.
- Fomentar el aprendizaje significativo y conectado con el entorno del alumnado.
- Crear “sentimiento” de comunidad, a través de la creación de un producto (Canal de Televisión) elaborado entre las tres aulas de primero, pese a las restricciones de contacto entre ellas por la situación excepcional de pandemia.
- Conocer y promover nuestro barrio.
- Trabajar la expresión oral y escrita del alumnado de Primero de Primaria.
- Trabajar la tradición oral a través de refranes y retahílas.
- Desarrollar estrategias de cálculo mental y recoger datos en gráficas y su interpretación.
- Trabajar la medida del tiempo con relojes analógicos y digitales, a través de los horarios de los comercios del barrio.
- Promover la comunicación oral en lengua inglesa.
- Contextualizar los contenidos propios del área de Science.
- Aprendizaje y puesta en escena de una obra de teatro, así como de bailes grupales.
- Concienciar en el cuidado del medioambiente.
- Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y realizar una valoración de su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- Conocer y utilizar técnicas y destrezas de manejo de la información a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para localizar, intercambiar y comunicar información e ideas a través de diversos soportes y fuentes.
- Desarrollar actitudes flexibles y responsables en el trabajo en equipo, en la toma de decisiones, ejecución de tareas y búsqueda de soluciones, así como en la toma de iniciativas o acciones emprendedoras, valorando la importancia de trabajar como miembro de un equipo en la resolución de problemas tecnológicos y asumiendo sus responsabilidades individuales en la ejecución de las tareas encomendadas, que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante y utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

3 Contextos de aplicación.

El proyecto está dirigido a alumnos de Primero de Primaria y 4º ESO y se ha aplicado en diferentes contextos.

3.1. Centro Escolar 1. CEIP Valdespartera.

Los propios alumnos de primero crearon y trabajaron el contenido de los concursos (“Pasapalabra”, “Ruleta de la Fortuna” y “Cazanúmeros”) en los que iban a participar de forma conjunta y telemática las tres clases a la vez. Además, se iniciaron en la creación grupal de coreografías con materiales de malabares para el programa “Mira quién baila”.

A través del programa “Tengo una pregunta para ti” mediante entrevistas, se ha acercado el trabajo de la directora del centro, así como el de la coordinadora del aula Luna (aula TEA), a cada una de las aulas de Primero de Primaria.

Las familias han colaborado en el programa “Oficios por el mundo” presentando en qué consisten sus trabajos y respondiendo a las diferentes cuestiones planteadas por los alumnos.

3.2. Centro Escolar 2. IES Valdespartera.

Los alumnos del IES de 4ºESO han trabajado en la asignatura de TIC con el material proporcionado por el CEIP Valdespartera. La maquetación se ha realizado en grupos y posteriormente se han ensamblado todas las partes. Se han realizado varios contactos con los profesores encargados y un par de reuniones online en los que los dos grupos de alumnos han compartido sus experiencias. Los alumnos de primaria han podido conocer someramente cómo se lleva a cabo el proceso de edición y montaje. Se han utilizado distintas aplicaciones para editar vídeos y programas para hacer vídeos con fotos y música.

Todos estos contextos influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la educación integral del alumnado.

3.3. Entorno Escolar.

Hemos acercado el barrio y el entorno natural a nuestro centro con los programas:

- “Noticiero”: redactando y exponiendo oralmente acontecimientos del barrio.
- “Valdespartera en abierto”: entrevistas telemáticas con profesionales de diferentes sectores (bomberos, documentalista y bibliotecaria).
- “Equipo de investigación”: encuestas sobre el tiempo libre en el barrio e investigación sobre los horarios de apertura y cierre de los comercios.
- “Rincón de Soñar”: escritura creativa de mejoras y deseos para el colegio y el barrio.
- “Tiempo, Go Science y Anuncios”: a través del área de Science en lengua inglesa, explicación oral y puesta en práctica de anuncios y experimentos relacionados con las energías renovables y medioambiente, además de predicción meteorológica.
- “Canal Saturno”: representación de una obra teatral y la elaboración del atrezzo de la misma.

4 **Aplicación y resultados**

4.1. Aplicación en Primaria.

Se ha realizado en cada una de las clases de 1º de primaria por separado debido al Plan de Contingencia del Centro. En algunos momentos del proyecto las tres clases se han juntado de forma telemática para realizar las entrevistas y participar en los concursos.

Su aplicación curricular engloba las diferentes áreas de Lengua, Science, Matemáticas, Educación Física y Arts., pudiéndose ampliar al área de Música a través del trabajo de las canciones de los diferentes programas. El desarrollo del proyecto ha abarcado el segundo trimestre del curso escolar.

Los resultados han sido muy gratificantes y motivadores para el alumnado. El entusiasmo e interés para llevarlo a cabo ha finalizado con un programa televisivo muy completo y con unos resultados curriculares muy efectivos.

4.2. Aplicación en Secundaria.

El proyecto “Valdespartera TV” es una colaboración enmarcada en nuestro plan de Innovación. El plan de Innovación del IES Valdespartera se denomina Línea 54 (Bohanna, 2017). “Línea 54” surge de la necesidad de integrar el IES en su entorno y convertirlo en un punto de referencia en la vida del sur de la ciudad. Sin embargo, el objetivo no se limitaba a convertir al IES Valdespartera en un referente de la vida de sus barrios; nuestros objetivos eran y son didácticos. El proyecto pretendía satisfacer la necesidad de nuestros alumnos de aprender en un contexto real que integrara lo académico y lo social, aumentando así su motivación por el aprendizaje.

Entre las características más generales y evidentes que definen nuestro proyecto como innovador se encuentran:

1. Se centra más en los aspectos sociales que en los académicos, más en las competencias que en los contenidos curriculares.
2. Fomenta la colaboración con otros centros tanto de Secundaria como de Primaria.
3. Pretende consolidar la identidad del IES Valdespartera como centro innovador en sí mismo.
4. La interacción entorno-IES es multidisciplinar y multinivel.
5. Busca que los alumnos tomen conciencia del entorno en el que viven y se coloquen en el centro de su propio proceso de aprendizaje.
6. Potencia el denominado aprendizaje-servicio, en el que el alumno identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La colaboración en el proyecto Valdespartera TV es una de las actividades que cubre totalmente los objetivos del Plan de Innovación. Fomenta la colaboración con nuestro colegio adscrito, es una actividad multinivel y potencia el aprendizaje servicio proporcionando una ayuda a los alumnos de primaria.

El proceso de colaboración fue como sigue. El equipo docente del proyecto en el CEIP Valdespartera entregó al instituto una planificación del proyecto Valdespartera TV como si de una parrilla televisiva diaria se tratase y compartió con el IES una serie de carpetas GDrive. La parrilla constaba de 14 programas y un vídeo de cierre, así como una serie de vídeos de anuncios. En total, las grabaciones en vídeo que se realizaron en el colegio fueron del orden de 100 vídeos con unas 4 horas de duración en total.

Cada programa de televisión se entregó a un grupo de trabajo de alumnos de 4º ESO de la asignatura TIC, que realizaron el montaje del mismo, añadiendo entradillas, música de fondo e imágenes en los chroma, caso de ser necesario.

El resultado final de cada programa era un vídeo editado que, finalmente, fueron montados en un vídeo final e incorporado a un formato DVD por el profesor de la asignatura.

Además, durante el desarrollo de los proyectos se realizaron dos reuniones por Meet con entre los equipos de trabajo del IES y las aulas participantes en el proyecto del CEIP, para que los alumnos de primaria pudieran conocer a los equipos, conociesen cómo era el proceso de edición de vídeo y ver el resultado final.

Es evidente que el proyecto de colaboración recoge las características 1 a 6 detalladas anteriormente en referencia al Plan de Innovación Línea54. Pero, además, por su propia naturaleza al tratarse de un proyecto de edición de vídeo digital con un objetivo real (la edición y montaje de programas de televisión) se alinea con los objetivos del Marco Europeo para la Competencia Digital (DIGCOMP) (EU, 2010) que ya se marcaban en el Real Decreto 1105/2014 donde se establece el currículo para las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de 4º ESO y de los dos cursos de Bachillerato:

“La Unión europea lleva varios años trabajando en el DIGCOMP: Marco para el desarrollo y comprensión de la competencia digital en Europa. La materia Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) prepara al alumnado para desenvolverse en un marco adaptativo; más allá de una simple alfabetización digital centrada en el manejo de herramientas que quedarán obsoletas en un corto plazo de tiempo, es necesario dotar (al alumno) de los conocimientos, destrezas y aptitudes para facilitar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, de forma que el alumnado pueda adaptarse con versatilidad a las demandas que surjan en el campo de las TIC.”

El trabajo realizado en el proyecto ha permitido trabajar, fundamentalmente, las áreas de competencias 2-Comunicación y Colaboración, 3-Creación de contenidos digitales y 5-Resolución de problemas.

5 Conclusiones

La valoración por todos los agentes involucrados en el proyecto ha sido muy positiva (alumnado, profesorado, familias y agentes externos) por lo que nos planteamos continuar en su puesta en práctica en cursos posteriores. Además, consideramos muy interesante su puesta en práctica a nivel pedagógico, así como su difusión en el ámbito educativo.

Desde el IES, valoramos muy positivamente la participación en el proyecto, llevamos colaborando con el mismo desde 2019 cuando Piluca Casanovas nos propuso la idea. Se trata de una colaboración que permite a nuestros alumnos trabajar con material real, seguir en contacto con sus centros de primaria y crear un producto final que hace que los alumnos sientan que lo que estudian en clase tiene una aplicación práctica.

6 Referencias

Bohanna Pablo , C. ; Martínez Verón, J. (2017). *Línea54: del proyecto de innovación al centro innovador*. V Encuentro Utopías Educativas. Recuperado el 28 de junio de 2020 de <http://blog.utopiaseducativas.es/v-encuentro-2017/experiencias-2017/>

EU (2010), *Marco Europeo de Competencias Digitales (DIGCOMP)*. Recuperado el 28 de junio de 2020 de <https://epale.ec.europa.eu/es/content/marco-europeo-de-competencias-digitales-digcomp>

