

III Congreso de Innovación Educativa

octubre

01 - 02

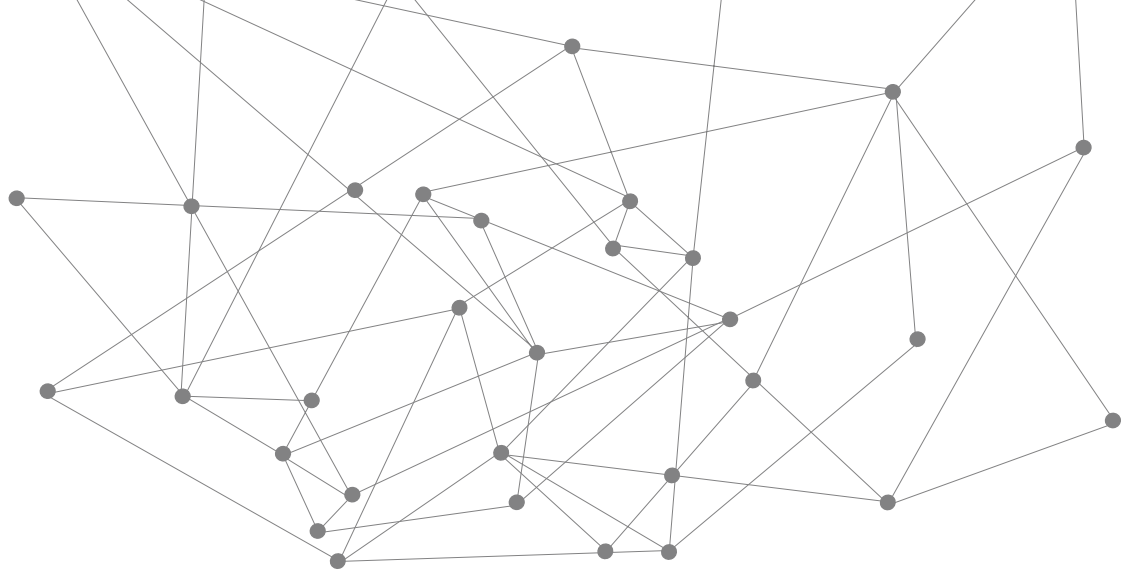
2021

INNOVACIÓN EDUCACIÓN



Los Desafíos de la Ciudadanía del Futuro

¿ME ECHAS UNA MANO?



¿ME ECHAS UNA MANO?

Adrián Zúñiga Antón

CPIFP BAJO ARAGÓN

Ana Teresa Rodríguez Clemente

CPIFP BAJO ARAGÓN

José Manuel Rodenas Lajara

CPIFP BAJO ARAGÓN

Violeta Suñer Losilla

CPIFP BAJO ARAGÓN

Manuel A. Arbués Sanmartín

CPIFP BAJO ARAGÓN

Lidia Medinero Medinilla

CPIFP BAJO ARAGÓN

Esther Giner Millán

CPIFP BAJO ARAGÓN

Raúl Ollés Clavelo

CPIFP BAJO ARAGÓN

Resumen

¿Qué tiene en común un grupo de 1º de Sistemas Microinformáticos y Redes que acaba de empezar a trabajar mediante ACbR (Aprendizaje Colaborativo basado en Retos) y un grupo de 1º de Formación Profesional Básica de Automoción descontento con su aula y los medios técnicos y tecnológicos de los que disponen? Tienen en común un profesorado convencido de las ventajas que supone el cambio de paradigma metodológico en la Formación Profesional, muchas ganas de liarse la manta a la cabeza y un proyecto Erasmus+ focalizado en el impacto del bienestar emocional del alumnado y de un entorno seguro y adecuado en sus resultados académicos. Este proyecto Erasmus+ compartido con centros educativos de Reino Unido, Portugal, Grecia y Noruega que nos va a ayudar con la financiación a convertirlo en una realidad. Podemos verlo como la tormenta perfecta, una bonita casualidad o como el punto de partida ideal para un proyecto que trata muchos temas de una manera transversal, desde la importancia de las tecnologías al servicio de mejora del proceso de aprendizaje, la reducción de la brecha digital, la presencia de la competencia digital en toda la comunidad educativa o el aprendizaje basado en retos. ¡Ahí es nada!

Palabras clave: reto, colaboración, Erasmus, Informática, Automoción

1 Presentación

El Centro Público Integrado de Formación Profesional Bajo Aragón marca como objetivos principales, dentro de su Proyecto Funcional de Centro, “Fomentar la adquisición de competencias transversales demandas por el mercado laboral” y “Fomentando la innovación, tanto en el centro como hacia afuera”.

Entendiendo que el carácter innovador es parte del centro, el Departamento de Informática, en estrecha colaboración con el Departamento de Formación y Orientación Laboral y el Departamento de Lenguas Extranjeras, durante los últimos cuatro cursos, ha ido incorporando las metodologías activas dentro de su plan de formación. En uno de los cursos más atípicos y diferentes de nuestra carrera profesional, la participación en el Campus A.0/Ciclos A.0 ha sido una oportunidad de dar un paso más hacia la consolidación del cambio de paradigma educativo, que permita una formación más adecuada del alumnado a las necesidades actuales de la sociedad.

Unido a esta puesta en valor de las ventajas del cambio metodológico en el alumnado de Formación Profesional, se une la participación de nuestro centro en una asociación estratégica de profesorado Erasmus+ (2020-1-UK01-KA201-078945 *Promoting Pupil and Staff Well-Being and Resilience*) con centros educativos de Reino Unido, Portugal, Grecia y Noruega centrado en estudiar la importancia del bienestar emocional del alumnado y de crear espacios seguros para así lograr un impacto positivo en su rendimiento académico y mejorar su capacidad de resiliencia. Este proyecto Erasmus+ nos ha dado soporte teórico, pero también la financiación necesaria para poder poner en marcha nuestra idea.

Como decíamos en el resumen, nos encontramos ante una sucesión de momentos que hizo que este proyecto se hilara (¡casi!) solo. Por un lado, teníamos al 1º de SMR, grupo para el que buscábamos un reto que llevar a cabo en el tercer trimestre que uniera resultados de aprendizaje relacionados con el montaje, los sistemas operativos y el diseño de redes entre otros, que resultara atractivo para ellos y fuera lo más real posible y planteara diferentes soluciones, y, por último, pero no por ello más importante, tuviera cierto componente social o emocional. Por otro lado, teníamos al 1º de FPB que llevaba todo el año quejándose del mal funcionamiento de sus, ya de por sí, escasos, medios informáticos y tecnológicos, para los que, además, la brecha digital que supuso el confinamiento primero y la semipresencialidad después, había sido un verdadero problema a la hora de seguir los contenidos de su ciclo. Por último, teníamos al centro participando desde noviembre en el proyecto Erasmus+ KA201 que hemos mencionado y explicado en el párrafo anterior.

2 Objetivos

A la hora de poner en marcha este proyecto dentro del marco de los ciclos A.0, nos planteamos una serie de objetivos que pretendíamos lograr a final de curso, mediante el uso de la aplicación de ACbR en el aula de 1º de SMR. Además de los objetivos propios de la familia profesional, concretados en los resultados de aprendizaje de cada módulo, hemos querido plantearnos una serie de objetivos que fueran más amplios en todos los sentidos.

Estos objetivos, expuestos de manera que pudieran ser fácilmente cuantificables, serían los siguientes:

Obj. 1: Mejorar la satisfacción del alumnado con su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Obj. 2: Mejorar la convivencia y el clima del aula.

Obj. 3: Reducir el absentismo mediante la motivación.

Obj. 4: Aumentar la capacidad del alumnado de trabajar de manera autónoma.

Obj. 5: Generar interés en otras familias profesionales del centro.

Obj. 6: Mejorar la cohesión y coordinación del equipo docente.

Pero no podemos dejar fuera de la ecuación al otro grupo de alumnado implicado, nuestro 1º de FPB que, aunque no trabajan con esta metodología, si que han participado activamente en este proyecto y para los que también teníamos una serie de objetivos que queríamos lograr:

Obj. 1: Mejorar la convivencia y el grado de satisfacción del alumnado con su aula

Obj. 2: Aumentar la motivación, reduciendo las conductas disruptivas y el absentismo

Obj. 3: Fomentar el pensamiento crítico del alumnado y su responsabilidad como ciudadanos

Obj. 4: Generar sinergias de trabajo entre las familias profesionales del centro.

3 **Contextos de aplicación**

Como hemos mencionado anteriormente, este proyecto se ha llevado a cabo en el Centro Público Integrado Bajo Aragón de Alcañiz, cuyo ciclo de grado medio de Sistemas Microinformáticos y Redes participa dentro de la Modalidad B de los Ciclos A.O, impartándose el 70% de sus horas mediante metodologías activas. Por ello, todos sus módulos han estado presentes en este proyecto como se puede ver a continuación:

CICLO: Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes

CURSO: 1º

MÓDULOS: Lengua Extranjera Profesional Inglés 1, Montaje y Mantenimiento de Equipos, Sistemas Operativos Monopuestos, Aplicaciones Ofimáticas, Redes Locales y Formación y Orientación Laboral.

Además, hemos contando con el grupo de primero de FPB que, junto con su tutora y resto del equipo docente, han actuado como clientes finales del proyecto:

CICLO: Formación Profesional Básica de Mantenimiento de Vehículos

CURSO: 1º

MÓDULOS: Ámbito Socio Lingüístico

4 Aplicación y resultados

Las tres circunstancias que hemos expuesto en la presentación de este proyecto, el grupo de FPB con alumnado y profesorado descontento con sus medios y aula, el equipo docente de SMR buscando un reto en el que poner a trabajar a su alumnado y nuestro proyecto Erasmus apuntando en una línea de trabajo que unía a ambos grupos, dieron como resultado el proyecto que venimos a presentar: la rehabilitación del aula de 1º de FPB a cargo del alumnado de 1º de SMR.



Imagen1: Presentación del reto a los dos grupos de estudiantes implicados

Lo primero fue trabajar con el grupo de FPB y su equipo docente para tratar de ordenar sus prioridades de cara a mejorar sus instalaciones. Usando horas del módulo Ámbito Socio Lingüístico impartido por su tutora, fue el propio alumnado el que elaboró el listado de mejoras que querían tener, que incluían desde una pizarra nueva que no reflejara, a portátiles con los que poder trabajar y acceder a internet, pasando por unas estanterías donde dejar los libros de texto y otros materiales. Con esa lista organizamos una reunión entre ambos grupos y el alumnado y profesorado de FPB pasó a convertirse en el cliente de nuestro proyecto, y nuestro alumnado y profesorado de SMR en la empresa a la que se “contratarían” los servicios necesarios para llevar a cabo la remodelación.

Expusieron ante nuestros futuros informáticos todas aquellas necesidades que tenían y que querían subsanar de cara a tener un aula en la que quisieran estar y fuera un espacio propicio para el aprendizaje. Este encargo puso manos a la obra al alumnado de SMR que presentó diferentes diseños y propuestas, con presupuestos ajustados y reales. Para la primera semana de trabajo debían tener preparada una presentación con todos los detalles para lo cual investigaron, midieron, contactaron con proveedores locales y elaboraron su propuesta. Finalmente, realizaron una exposición pública de sus diseños ante el cliente que eligió, siempre guiado por los equipos docentes de ambos grupos, la propuesta en la que todo el grupo trabajaría finalmente.



Imagen 2: Exposición de los diseños de aula

Con la filosofía en mente de trabajar siempre que fuera posible con proveedores locales y de la zona, nuestro alumnado se encargó de comprar todo aquel material necesario para la remodelación, desde el material necesario para la instalación de la red informática hasta los portátiles. Durante las tres siguientes semanas, se trabajó en la remodelación del aula con la solución elegida en pequeñas cuadrillas, dividiéndose el trabajo. Mientras unos realizaban el cableado de la clase otros preparaban los portátiles, pasando todos por todas las tareas.

Para trabajar en el aula, se realizó un calendario de horas en que el alumnado de FPB estaba en los talleres y dejaba libre el aula, y cuando eso no era posible, intercambiaron aulas, de modo que el alumnado de SMR trabajaba en el aula de FPB y el de FPB daba teoría en las aulas de informática.

Finalmente, se ha acabado la remodelación del aula habiendo realizado el cableado estructurado del aula, instalando 18 tomas de luz y red y preparando 10 portátiles con todos aquellos programas y aplicaciones requeridas. Además, los módulos de Inglés y



Imagen 3: Primeras mediciones en el aula de Formación Profesional Básica

FOL, que también formaban parte del reto, han estado presentes en todo el proyecto ya que, al estar sufragado por fondos europeos, se han creado materiales audiovisuales bilingües de cara a justificar el proyecto delante de la Comisión Europea, y al haber trabajado como una empresa real, se han realizado todos los trámites para actuar y constituirse como tales.



Imagen 4: Instalación del cableado estructurado del aula

Todo ello ha sido sufragado con la financiación obtenida por nuestro centro con dicho proyecto Erasmus+, al que hemos tenido al tanto de todas las actuaciones que íbamos realizando ya que formarán parte de la difusión final de los resultados del mismo.

Los resultados no han podido ser mejores desde cualquier punto de vista que queramos mirar. A nivel técnico, nuestro alumnado de SMR ha trabajado contenidos nuevos como el diseño lógico y el cableado estructurado de red o la clonación de equipos, siendo mucho más conscientes de su propio aprendizaje. Al haber entrado todos los módulos a la vez, han tenido que integrar las asignaturas más transversales como inglés o FOL dentro del propio proyecto de una manera natural, tal y como demandaba el encargo. Pero quizás, podrían haber sido contenidos que adquirieran de igual manera a través de una clase tradicional.... Por ello, queremos destacar y resaltar, aquellos contenidos que el alumnado ha adquirido con este proyecto que de otra manera hubiera sido mucho más difícil, como la ya mencionada conciencia de su propio aprendizaje, la autonomía en el trabajo, la gestión y resolución de conflictos o el trabajo en equipo. Además, se han trabajado otros elementos como la expresión oral en castellano e inglés o metodologías ágiles de desarrollo propias del trabajo en empresas del sector.



Imagen 5: Equipo de Aragón TV entrevistando a un alumno de FPB

Por otro lado, el alumnado de FPB también ha salido beneficiado de su participación en este proyecto, no solo como futuros usuarios del aula sino también en su autonomía y autoestima, habiendo tomado la iniciativa como clientes, siendo ellos los que marcaran agenda y habiéndose escuchado y tenido en cuenta todas sus opiniones y sugerencias. Su participación activa en la toma de decisiones sobre la remodelación del aula ha tenido un efecto muy beneficioso en ellos, sintiéndose parte del mismo y responsabilizándose de cuanto acontecía en su aula.

El proyecto, además, ha tenido un impacto considerable a nivel local y autonómico gracias a su difusión en RRSS y en diferentes medios de comunicación como el diario La Comarca y el programa Territorio Vivo de Aragón Tv (ver punto 6). Esta difusión ha sido beneficiosa tanto para el centro, dando a conocer esta iniciativa de puertas para fuera, como para el alumnado, que ha visto su trabajo expuesto en prensa, internet y televisión. Consideramos que esta difusión es importante ya que nos da la oportunidad de que nuestro proyecto sea visible a otros centros, pudiendo ser una inspiración para futuros proyectos similares o incluso para crear sinergias con otros centros de cara a trabajar juntos a futuro.

5 **Conclusiones**

Después de un año tan complicado, con clases semipresenciales, confinamientos y grupos partidos, el haber podido acabar el curso con este proyecto ha supuesto un soplo de aire fresco. Ha dado la oportunidad al alumnado de relacionarse de una manera “normal”, trabajando juntos después de un curso entero partidos en dos grupos por protocolos COVID, de una manera más relajada y cercana. Tanto es así que ha mejorado tanto la relación entre ellos mismos como con el profesorado y ha supuesto un chute de energía y buen rollo para todos los implicados en el proyecto. Os hemos presentado, pues, un caso de éxito en el que toda la comunidad educativa ha contribuido para que así fuera.

Además, ha reforzado nuestra teoría de que cualquier proyecto, si consigue que se impliquen emocionalmente en él y que lo hagan suyo, hace que la potencia del resultado se multiplique. Así como el poder trabajar con otras familias del centro, que hace que el alumnado conozca otras realidades, relacionándose de otra manera y poniéndose en el lugar del otro.

Esta idea entronca directamente con la importancia que desde nuestro centro tratamos de dar a las competencias profesionalizantes o competencias blandas, más difíciles de tratar y evaluar dando clase de una manera más "tradicional". Estas competencias son específicas de cada ciclo formativo, pero en la orden del 29 de mayo de 2008 la Consejería de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón se establecen los objetivos de las enseñanzas de Formación Profesional en Aragón que se concretan en competencias personales y sociales como la resolución y gestión de conflictos, la proactividad y el liderazgo, la capacidad de persistencia en el trabajo, la autonomía personal, el respeto a las opiniones ajenas o el trabajo en equipo, que son fundamentales en el mercado laboral actual y que, como hemos dicho, en este tipo de proyectos resultan mucho más sencillas de trabajar y evaluar.

En resumen, con un curso en el que todo parecía imposible, haber podido trabajar siendo fieles a nuestra manera de entender la educación en general y la formación profesional en particular y haber visto al alumnado implicado con el proyecto y avanzando en su proceso de enseñanza aprendizaje ha sido la mejor de las recompensas.

6 Referencias

Celiméndiz, M. (2020) Las metodologías activas revolucionan las aulas del CPIFP Bajo Aragón. *La Comarca*. Recuperado el 25 de junio de 2021 de: <https://www.lacomarca.net/metodologias-activas-revolucionan-aulas-ceipf-bajo-aragon/>

Celiméndiz, M. (2021) Cómo remodelar un aula puede mejorar el bienestar emocional de los alumnos. *La Comarca*. Recuperado el 25 de junio de 2021 de: <https://www.lacomarca.net/como-remodelar-aula-puede-mejorar-bienestar-emocional-alumnos/>

Burillo, C. y otros. (2021) Territorio Vivo. *Aragón TV*. Recuperado el 25 de junio de 2021 de: <http://alacarta.aragontelevision.es/programas/territorio-vivo/sabado-12-de-junio-12062021-1953>



